

Program proti šikanování

Záměr programu

Program proti šikanování je speciální program, který se zaměřuje na specifickou primární a sekundární prevenci.

Celoškolní přístup

Základním předpokladem pro fungování programu je celoškolní přístup:

- a/ organizace a řízení školy*
- b/ vzdělávání pracovníků*
- c/ preventivně výchovná činnost žáků*

Organizace a řízení školy z hlediska komunikace

Dobrá komunikace je základním předpokladem prevence šikany a její minimalizace. Organizace a řízení školy umožňuje pravidelnou a pružnou komunikaci o problémových jevech.

Pravidelná komunikace probíhá v rámci pravidelných porad ped. sboru / každý pátek /. Třídní učitelé a ostatní pedagogové upozorňují na problematiku chování žáků.

Během školního roku probíhá i průběžná komunikace. Základní povinností každého zaměstnance školy, který si všimne projevů šikany, je neprodleně toto sdělit vedení školy.

Užší realizační tým zabývající se problematikou chování žáků: třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy/.

Za riziková místa, kde by mohlo dojít k projevům šikany, se považují prostory šaten, chodby, třídy o přestávkách, WC.

Vzdělávání pracovníků v oblasti prevence šikany

Všichni pracovníci školy jsou seznámeni s Programem proti šikanování.

Zaměstnanci školy vědí, jak vypadají projevy šikany a jsou schopni adekvátně reagovat.

Preventivně výchovná činnost žáků

Škola zajistí bezpečné prostředí pro žáky. Třídní učitelé odpovídají za rozvoj pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů a využívají podle konkrétní situace ve třídě organizační formy / třídní hodiny, mimoškolní aktivity.../ pro výchovu žáků.

Žáci vědí, co je a co není šikana a na koho se v případě potřeby obrátit / třídní učitel, školní metodik prevence, vedení školy/.

Na řešení problematických projevů šikany je možné zajistit odborníka.

Klíčové komponenty realizace programu

1. Společné vzdělávání a supervize

Každý zaměstnanec uskutečňuje jednu supervizi za půl roku např. formou výjezdních akcí, pozorováním, třídnickými hodinami apod.

2. Užší realizační tým

V případě zachycení nevhodného chování žáků se radí užší realizační tým v tomto složení:

- ředitel školy - Ing. M. Kubát*
- zástupce ředitele - Mgr. J. Militký*
- školní metodik prevence - PaedDr. H. Vítová*

3. Zmapování situace a motivování pedagogů ke změně

V případě potřeby je možné zadat sociometrické šetření pro problematickou třídu, které zrealizuje PPP v Mladé Boleslavi. Jako vhodný

termín se jeví konec října nebo začátek listopadu. Pro šetření je potřeba získat souhlas rodičů žáků. Důvodem k realizaci šetření je zajištění bezpečí ve třídě. Je nutné si uvědomit, že šetření probíhá v zájmu dětí.

4. Společný postup při řešení šikany

- jakékoliv náznaky šikany bereme vážně*
- vedeme diskrétní rozhovor s těmi, kteří na nevhodné chování upozornili*
- zajistíme bezpečnost oběti*
- máme-li pochybnosti o tom, jak situaci řešit, informujeme třídního učitele či kohokoliv z užšího realizačního týmu*
- najdeme si vhodné svědky a nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace získáváme diskrétně od svědků, popřípadě konfrontací jejich svědectví*
- svoláme užší realizační tým*
- provedeme rozhovor s agresory a zajistíme, aby se nemohli domluvit*
- nedopustíme konfrontaci agresora a oběti*
- svoláme výchovnou komisi*
- informujeme rodiče a neumožníme konfrontaci rodičů oběti a rodičů útočníka*
- pracujeme se třídou, kde k události došlo*

5. Prevence ve třídních hodinách

Třídní učitelé rozvíjejí pozitivní vztahy ve třídě i v mimoškolní činnosti. Organizují třídní hodiny, při kterých se zaměří na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období s rozborem. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy: co je a co není šikana, co je a co není bonzování, jakým způsobem se oběti zastat, jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého.

6. Prevence ve výuce

Všichni učitelé dbají na rozvoj pozitivních vztahů ve výuce, vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí ve třídě, umožňují rozvoj spolupráce .

Učí žáky vyjadřovat se slušně a otevřeně. Učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které vytvářejí potřebu uvolnit agresivitu / srovnávání jednotlivců a tříd, zesměšňování a ironizování, vytváření stresujícího prostředí ve výuce/.

7. Prevence ve školním životě mimo vyučování

Hlavní pozornost je třeba věnovat prevenci negativního chování o přestávkách na určených rizikových místech. Důležitou roli zde hrají dozory pedagogů. V případě, kdy se objeví další problémy, je třeba hledat další opatření.

8. Ochranný režim

Základním předpokladem k udržení kázně a pořádku ve škole je existence smysluplného školního řádu. Se školním řádem jsou všichni žáci podrobně seznámeni a porušování jednotlivých paragrafů je kázeňsky trestáno. Nedílnou součástí ochrany žáků je zájem pedagogů o problémy žáků, kde hlavní úlohu hraje třídní učitel.

9. Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje s rodiči pravidelně a systematicky. Třídní učitelé jsou v kontaktu s rodiči telefonicky, mailem a osobně v rámci pravidelných rodičovských schůzek. Rodiče se mohou se svými problémy a požadavky obrátit na vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence, třídní učitele a všechny pedagogy.

Škola informuje rodiče vždy, když existuje podezření na negativní projevy v chování žáků.

10. Školní poradenské služby

Škola spolupracuje s PPP v Mladé Boleslavi, s Poradnou pro rodinu a manželství, K - centrem a Linkou důvěry. Hodně pozornosti je věnováno této spolupráci v rámci výuky společensko vědních předmětů.

20. Spolupráce se specializovanými zařízeními

V případě potřeby spolupracujeme i se specializovanými zařízeními / OSPOD, Městská policie, Linka důvěry, K - centrum apod./. Jedná se o případy dlouhodobé neomluvené absence, krádeže, prevence závislostí apod.

21. Vztahy se školami v okolí

Dlouhodobě spolupracujeme se Střední zdravotnickou školou v oblasti výchovy žáků ke schopnosti poskytnout první pomoc. Spolupráce spočívá v přednáškové činnosti a v nácviku praktických dovedností při záchrane lidského života.

Gymnázium Dr. Pekaře nám poskytuje prostory pro pořádání besed organizovaných v rámci prevence nežádoucího chování žáků.

1. Evaluace

Evaluace zpracována v MPP