

KONCEPČNÍ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY 2012

Koncepční záměr rozvoje školy 2012 byl zpracován zejména na základě Vlastního hodnocení školy, v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2012, s přihlédnutím k vývoji a potřebám regionu Mladá Boleslav, města Mladá Boleslav a školy samotné. Při zpracování byla dodržena struktura dokumentu požadovaná zřizovatelem školy, kterým je Středočeský kraj.

Základní informace:

Střední průmyslová škola Mladá Boleslav
Havlíčková 456
293 80 Mladá Boleslav
IČ: 48683795
www.spsmb.cz
sekretariat@spsmb.cz

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

1.1 Soulad cílů s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012

Činnost školy je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012, uvedených zejména v kapitolách 3 a 4:

(3.1): Škola úspěšně podala dva projekty v rámci výzev OP VK v celkové hodnotě 3,88 mil.Kč., s cílem podpory odborného vzdělávání formou tvorby moderních vzdělávacích materiálů, zavedením e-learningového prostředí a zlepšení technického vybavení školy.

(3.3): Škola úspěšně spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu formou praxí žáků na pracovištích smluvních partnerů a formou odborných exkurzí.

Škola podpořila záměr Středočeského kraje a souhlasila s umístěním Vzdělávacího institutu Středočeského kraje v budově školy zapůjčením dvou učeben.

(4.3): Škola si stanovila jako jednu z priorit zlepšování vybavení odborných učeben v rámci podpory technického vzdělávání, zapojením do projektů OP VK aktivně podporuje jazykovou, matematickou a IT gramotnost.

Škola dále aktivně podporuje účast svých žáků na nejrůznějších středoškolských soutěžích sportovních i vědomostních.

(4.7): Škola nabízí studijní obory, které jsou tradičně žádány na regionálním trhu práce, absolventi těchto oborů mají vysokou míru úspěšnosti při ucházení se o zaměstnání.

V souladu s podporou technických oborů včetně nástavbového studia škola nabízí i denní nástavbové studium technického zaměření. O toto studium je však malý zájem.

1.2 Plnění cílů stanovených v Koncepčním záměru rozvoje školy 2010

Cíl:

V oblasti vzdělávání nadále sledovat vývoj na trhu pracovních sil a pokusit se reagovat na případné změny v potřebě zaměstnavatelů. Pro rozvoj vzdělávání dospělých zlepšit propagaci nástavbového studia a možnosti vzdělávání vyučených uchazečů v denním studiu. Pracovat na dobré propagaci školy na veřejnosti, hledat další možnosti pro úspěšný nábor nových žáků.

Pro žáky i učitele vytvářet dobré pracovní podmínky a prostředí. Dále účelně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat zavádění moderních a účinných vzdělávacích metod a didaktických prostředků.

Kontrola plnění:

Vývoj na trhu pracovních sil byl zejména v posledních dvou letech silně ovlivněn globální ekonomickou krizí. Přesto uplatnění absolventů školy všech oborů je velmi dobré. Průzkumem trhu škola zjistila nedostatek studijních míst v oblasti výpočetní techniky, o kterou je u žadatelů o studium velký zájem a zavedla nový studijní obor Informační technologie od září 2011.

V oblasti vzdělávání dospělých se nepodařilo naplnit a otevřít nástavbový obor Provozní technika, formou denního studia.

Škola využívá všech nejefektivnějších způsobů propagace, počínaje spoluprací s Úřadem práce, regionálními deníky, prezentacemi v elektronických reklamních panelech, prezentacemi na přehlídkách studijních míst, organizováním Dnů otevřených dveří, kvalitní prezentací na webových stránkách školy.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se navíc podle potřeby a nabídky vzdělávají formou samostudia nebo v krátkodobých seminářích a školeních.

Cíl:

V oblasti personální hledat další možné způsoby účinné motivace pro zlepšování výkonů zaměstnanců školy. Snažit se o získání mladých pedagogů.

Kontrola plnění:

Škola přijala do pracovního poměru v posledních letech začínající učitele s aprobací cizí jazyk, tělesná výchova, český jazyk. Kritická je situace u učitelů odborných předmětů. Platové podmínky ve školství odrazují případné zájemce o práci učitele na střední škole. Spolu s demografickým poklesem a výrazným úbytkem žáků škola nepočítá pro nejbližší období s náborem nových učitelů. V návaznosti na úspěšnost přijímacích řízení bude řešit personální problematiku dle aktuální situace.

Úbytek žáků rovněž způsobil značně napjatou situaci v platové oblasti. Motivační systém zavedený v roce 2006 založený na oceňování aktivních učitelů a na kvalitě pracovního výkonu postupně pozbyl aktuálnosti z důvodu nedostatku finančních prostředků. Tento stav je alarmující a velmi demotivující.

Cíl:

V oblasti materiální průběžně modernizovat vnitřní vybavení školy, zejména učeben, laboratoří a kabinetů. Vybudovat nové školní hřiště, umožňující kromě výuky tělesné výchovy rovněž další mimoškolní zájmové aktivity pro žáky a zaměstnance školy, případně pro veřejnost.

Kontrola plnění:

Škola průběžně modernizuje výpočetní techniku. V roce 2011 s finanční pomocí Středočeského kraje a sociálních partnerů byla vybudována nová moderní učebna výpočetní techniky pro 30 žáků.

V posledních třech letech se podařilo postupně obměnit nevyhovující a zastaralý školní nábytek za nový, vyhovující z hlediska ergonomického i estetického. Rovněž byly všechny učebny vybaveny novými tabulemi.

V roce 2011 bylo vybudováno nové multifunkční hřiště pro kvalitní výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní sportovní činnost.

Cíl:

V oblasti spolupráce hledat další možnosti vzájemně prospěšných forem spoluprací se zaměstnavateli, rozšiřovat jejich okruh.

Kontrola plnění:

Škola upevnila spolupráci s firmami, které se školou spolupracují tradičně již delší dobu. Mezi tyto firmy patří zejména ŠKODA AUTO a.s., AUFEER DESIGN, BILSING, T-SYSTEMS.

Škola rozšířila spolupráci o další firmy, kteří mají zájem o podporu technického vzdělávání, a to o firmy ŠKO ENERGO a.s., VYRTYCH, JUNKERS.

1.3 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

- spoluprací se sociálními partnery škola jednak vytváří dobré podmínky pro uplatňování svých absolventů v praxi, snižuje procento nezaměstnaných absolventů, umožňuje navázání kontaktů se zaměstnavateli již během studia, a jednak se zlepšuje materiálně technické vybavení školy a celkové podmínky pro výuku díky finanční pomoci partnerů
- spolupráce s Technickou univerzitou Liberec, fakultou strojní, je dlouhodobě a oboustranně prospěšná,
- škole se daří udržet vysokou odbornou způsobilost pedagogického sboru ve všech předmětech,
- provozování vlastního ubytovacího zařízení – Domova mládeže – škola rozšiřuje nabídku pro uchazeče o studium,
- škola se trvale snaží o rozšiřování a zkvalitňování ICT, včetně příslušného zdokonalování zaměstnanců v této oblasti,
- vybudováním dalších multimediálních učeben s interaktivní tabulí se podařilo zavést prvky moderní výuky do velké části předmětů
- vylepšováním webové prezentace a zaváděním nových možností pro rodiče (dálkový přístup pro sledování studia žáků) se zkvalitnil přenos informací vzhledem k veřejnosti.

1.4 Oblasti, které je třeba zlepšit

- škole se nedaří omladit pedagogický sbor, věkový průměr učitelů je vysoký
- nábor uchazečů o studium se nedaří rozšířit podstatným způsobem i do jiných regionů
- v oblasti vzdělávacího procesu se nedaří ve větší míře zavádět moderní pedagogické metody, převažuje frontální způsob výuky

- klesající úroveň vstupních a následně i výstupních znalostí žáků je trvalý a zřejmě i celospolečenský jev, patrný na školách všech úrovní
- v oblasti DVPP se nepodařilo udržet vysoký standard z posledních let, a to především a jedině z důvodu nedostatku finančních prostředků na tuto oblast. Přesto je škola schopna zajistit vysokou míru odborné způsobilosti svých pedagogů, částečně i s finančním přispěním spolupracujících partnerů.
- Stáří budovy, která je chráněnou kulturní památkou způsobuje horšící se technický stav budovy. V současné době začíná být situace kritická zejména u elektroinstalace. Postupná rekonstrukce budovy bude nevyhnutelná a bude investičně velmi náročná.

2. Demografický vývoj regionu a očekávané důsledky, opatření

2.1 Vývoj počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy

Celková kapacita školy je 660 žáků, povolené počty žáků pro jednotlivé obory jsou:

- Strojírenství 240 žáků
- Dopravní prostředky 300 žáků
- Ekonomika a podnikání 120 žáků
- Informační technologie 272 žáků

V následující tabulce jsou uvedeny počty povolených a skutečně naplněných tříd prvních ročníků v jednotlivých oborech za posledních 5 let:

školní rok / obor	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Strojírenství	60	62	59	36	26	15	15
Dopravní prostředky	60	62	62	39	40	36	18
Ekonomika a podnikání	30	30	29	24	16	20	10
Informační technologie	0	0	0	0	0	55	60
Celkem	150	154	150	99	82	126	103

Od roku 2009/10 se výrazně projevil propad počtu žáků vycházejících ze ZŠ. Škola reagovala rozšířením nabídky studijních oborů o nový obor Informační technologie, o který uchazeči projevíli velký zájem. Tímto krokem se podařilo zastavit propad počtu žáků a tříd ve škole. Současně je nutné konstatovat, že ubylo zájemců o klasické technické vzdělávání v oborech Strojírenství a Dopravní prostředky. Vzhledem k nabídce ekonomických oborů v regionu poklesl významně rovněž počet uchazečů o obor Ekonomika a podnikání.

2.2 Předpokládaný demografický vývoj ve spádové oblasti

Podle údajů ČSÚ, projekce demografického vývoje relevantních věkových skupin ve Středočeském kraji (viz následující tab.) je zřejmé, že pokles věkové skupiny 15-19 bude pokračovat až do roku 2016. Pak se počet žáků bude zvedat v souvislosti s rostoucí demografickou křivkou kategorie 10-14. Ale ani v následujících letech se nedá očekávat návrat ke stavu počtu žáků SŠ před rokem 2009.

Věk	2009*	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
10-14	55980	54178	53839	54531	55562	56827	59057	61501	63811
15-19	72680	70186	66639	62541	59242	55924	54124	53785	54476

*reálný stav

Podle údajů získaných ze sběru dat ÚIV vyplývá odhad tendence počtu žáků končících základní devítiletou školní docházku v okrese Mladá Boleslav:

rok	2007	2008	2009	2010	2011*
počet žáků z 9. tříd ZŠ	1237	1240	1077	926	900

*odhad

Z výše uvedených údajů vyplývá, že do středních škol bude přicházet v následujících čtyřech letech mírně klesající počet žáků, i když pokles nebude již tak výrazný, jako v letech 2009, 2010.

2.3 Záměry a opatření, které škola navrhuje

Protože počet uchazečů o středoškolské vzdělání je omezený a menší, než počet nabízených studijních míst, je potřeba zlepšit propagaci školy a odborného vzdělávání jako takového. Pro tento cíl škola plánuje zapojit aktivně do propagačního a přijímacího procesu rovněž své partnery z oblasti zaměstnavatelů v průmyslovém odvětví.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů, očekávaný vývoj v následujících letech

V následující přehledné tabulce jsou skutečné počty žáků školy v uplynulých čtyřech letech a odhad počtu žáků pro následující čtyři školní roky:

<i>rok (k 30. 9.)</i>	<i>celkový počet žáků školy</i>	<i>počet učitelů fyzický</i>	<i>počet učitelů přepočtený</i>	<i>počet žáků na přepočtený p.u.</i>
2008	567	50	46,43	12,21
2009	500	44	41	12,20
2010	439	44	40,2	10,92
2011	424	44	39,2	10,82

odhad

<i>rok (k 30. 9.)</i>	<i>celkový počet žáků školy</i>	<i>počet učitelů fyzický</i>	<i>počet učitelů přepočtený</i>	<i>počet žáků na přepočtený p.u.</i>
2012	400	42	40	10
2013	400	42	40	10
2014	400	42	40	10
2015	400	42	40	10

Odhad počtu žáků počítá pro příští období se stagnací celkového počtu uchazečů o středoškolské studium. Předpokládáme tedy v příštích letech nábor nejméně 4 tříd v ročníku. Tomu odpovídá i počet učitelů. Pokles bude řešen postupným odcházením některých starších učitelů do důchodu. V některých případech může dojít i ukončení pracovního poměru

z organizačních důvodů pro nedostatek hodin úvazku. Toto nebezpečí hrozí zejména učitelům německého jazyka, o který v posledních letech zájem upadá.

4. Vývoj počtu absolventů a předpokládaný počet v následujících letech

Odhad absolventů školy v příštím období vychází z aktuálního počtu žáků v ročnících tak, jak budou postupně končit studium. V odhadu je započítán přirozený úbytek žáků ať už z důvodu odchodu ze školy, přerušování studia, nebo studijních neúspěchů:

4.1 Počty absolventů za poslední čtyři roky:

<i>obor</i>	2009	2010	2011	2012
Strojírenství	41	45	57	40
Dopravní prostředky	46	42	50	49
Ekonomika a podnikání	24	28	26	25
Informační technologie	0	0	0	0
celkem	111	115	133	114

4.2 Předpokládaný počet absolventů v následujících čtyřech letech:

<i>obor</i>	2013	2014	2015	2016
Strojírenství	25	23	10	20
Dopravní prostředky	46	31	37	22
Ekonomika a podnikání	23	20	19	10
Informační technologie	0	52	60	60
celkem	94	126	126	112

4.3 Uplatnění absolventů na trhu práce:

	2008	2009	2010	2011
Strojírenství	2	4	6	3
Dopravní prostředky	4	1	1	0
Ekonomika a podnikání	1	1	0	0
CELKEM	7	6	7	3

Tabulka udává počty absolventů jednotlivých oborů registrovaných na Úřadu práce vždy k 30.4. daného roku. Z tabulky vyplývá, že míra absolventů neúspěšných na trhu práce je velmi nízká a má nadále klesající tendenci. To znamená, že o absolventy školy je na trhu práce velký zájem. Tento argument se škola snaží použít při propagaci vzdělávacích programů mezi potenciálními uchazeči.

4.4 Uplatnění absolventů v navazujícím studiu

	2008	2009	2010	2011
počet absolventů	135	111	115	133
na VŠ se hlásilo	85	72	70	83
%	63	65	61	62

Z údajů v tabulce vyplývá, že na vysokých školách pokračuje ve studiu cca 60% absolventů školy.

Škola nemá zavedený systém sledování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání.

5. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu

5.1 Přijímací řízení

Škola má vlastní propracovaný a dlouhodobě osvědčený systém přijímacího řízení. S ohledem na úbytek uchazečů o studium a vzhledem k právní úpravě přijímacího řízení škola přijímá žáky výhradně na základě jejich studijních výsledků v základní škole.

- Přijímací řízení probíhá odděleně pro jednotlivé obory, jimž se na škole vyučuje. Škola bere v úvahu uchazeče se ZPS
- Po obdržení všech přihlášek stanoví škola pořadí žáků – v každém oboru samostatně – podle výsledků, jichž žák dosáhl na ZŠ na konci 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy.
- Do pořadí se započítává
 - průměr známek z CJL, CIJ, MAT a FYZ na konci 8. třídy
 - průměr známek z CJL, CIJ, MAT a FYZ v 1. pololetí 9. třídy
 - celkový průměr ze všech známek v 1. pololetí 9. třídy Pořadí potom tvoří prostý součet tří uvedených průměrů.

Vzhledem ke klesajícímu počtu uchazečů o studium jsou přijímáni žáci i s horším prospěchem, aby byla zachována ekonomicky únosná naplněnost školy.

Do roku 2008 škola stabilně otevírala po dvou třídách oboru Strojírenství a Silniční doprava (Dopravní prostředky) a po jedné třídě oboru Strojírenská technická administrativa (Ekonomika a podnikání). Průměrný celkový počet žáků v každém ročníku byl kolem 28 žáků v celkem 20- ti třídách.

V následujících tabulkách je uveden vývoj přijímacího řízení od roku 2009, kdy byl zaveden systém podávání více přihlášek a zápisových lístků. Současně se od roku 2009 výrazně propadla demografická křivka. Oba tyto faktory způsobily citelný úbytek výkonů školy. Pokles žáků přijímaných do prvního ročníku se podařilo zastavit až s otevřením oboru Informační technologie v roce 2011.

STR	2009	2010	2011	2012
přihlášky	87	62	54	37
přijati	70	62	53	35
nastoupili	36	25	15	16

DOP	2009	2010	2011	2012
přihlášky	102	76	69	37
přijati	79	64	69	37
nastoupili	39	38	38	20

EP	2009	2010	2011	2012
přihlášky	64	69	56	27
přijati	46	36	55	27
nastoupili	24	15	20	9

IT	2009	2010	2011	2012
přihlášky	0	0	116	91
přijati	0		102	76
nastoupili	0		54	59

CELKEM	2009	2010	2011	2012
přihlášky	253	207	295	192
přijati	195	162	279	175
nastoupili	99	78	127	104
nejlepší	1	1	1	1
nejhorší	3,5	3,56	3,28	3,15

5.2 Nástroje pro autoevaluaci:

Škola se od roku 2010 z finančních důvodů nezapojuje do programů firmy Scio (jako např. Vektor apod.)

5.3 Státní maturita

Nový model maturitních zkoušek podle školského zákona byl zaveden ve školním roce 2010-2011.

V tabulkách jsou celkové výsledky společné i profilové části. V prvním roce nového maturitního modelu byla škola úspěšnější než ve druhém, kdy došlo k několika podstatným změnám v systému, zejména hodnocení písemných prací. Neúspěšnost maturantů byla rozložena rovnoměrně napříč předměty i společnou a profilovou částí.

2010/11	konalo	PVZ	N	% úspěšnost
STR	53	6	3	94
EP	25	2	3	88
DOP	45	2	6	87
celkem	123	10	12	90

PVZ - prospěl s vyznamenáním; N - neprospěl

2011/12	konalo	PVZ	N	% úspěšnost
STR	38	1	5	87
EP	25	1	1	96
DOP	48	1	8	83
celkem	111	3	14	87

5.4 Školní inspekce

Česká školní inspekce provedla podrobnou inspekční činnost ve dnech od 3. do 6. ledna 2012 se záměrem hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování ŠVP a jeho souladu s RVP.

Kontrolní orgán neshledal žádné závady– viz inspekční zpráva

5.5 Účast v soutěžích

Škola se pravidelně každoročně zúčastňuje obvyklých studentských soutěží v matematice, českém jazyce, cizích jazycích. V těchto soutěžích až a výjimky žáci školy nedosahují v těžké konkurenci významných úspěchů:

Olympiáda v AJ

Matematický klokan

Logická olympiáda

Genius logicus

celostátní matematická soutěž SOŠ

5.6 Spolupráce s jinými školami

Škola dlouhodobě spolupracuje s Technickou univerzitou Liberec, fakultou strojní. Na naší škole probíhá výuka bakalářského programu, na které se podílejí též zaměstnanci SPŠ. Pro žáky zejména z Mladoboleslavska přináší možnost tohoto studia nemalé ekonomické a další výhody.

5.7 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu, zejména s firmami ŠKODA AUTO a.s., ŠKO ENERGO, Bilsing Automation, Aufeer Design, T-systems, Vyrtých a dalšími. Spolupráce spočívá zejména v realizaci povinné praxe žáků školy na pracovištích zmíněných firem. Firmy také v rámci svých možností poskytují škole pomůcky pro výuku, případně materiál pro zajištění praktického vyučování. Ve firmě Aufeer Design byla obnovena spolupráce na dlouhodobých praktických maturitních pracích, v každém školním roce absolvují ve firmě stáž se závěrečnou prací dva až tři studenti 4. ročníku.

Významná je nově vytvořená spolupráce s firmou ŠKO ENERGO a.s., která kromě obvyklého zajištění praxí žáků škole přináší finanční přínos do rozpočtu školy v rámci DPČ.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením

Vzhledem k povaze studia na SPŠ (dílečná výuka, výuka řízení motorových vozidel apod.) není o studium ze strany dětí se zdravotním postižením zájem. Nicméně po zkušenostech s jedním zdravotně postiženým žákem z nedávné doby je škola připravena takové žáky přijmout a umožnit jim studium.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Škola má zpracovaný Stručný program prevence sociálně patologických jevů (MPP). Jeho podstatou je důraz na posilování komunikačních dovedností žáků, rozvíjení sociálních dovedností, vytváření pozitivního sociálního klimatu, formování postojů ke společenským hodnotám.

MPP si klade tyto základní úkoly:

- a) posilovat komunikační dovednosti žáků (schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku),

- b) rozvíjet sociální dovednosti (dobré vztahy, odpovědnost za chování, uvědomění si důsledků jednání),
- c) vytvářet pozitivní sociální klima (pocit důvěry, vytvoření atmosféry pohody, odstranění strachu a nejistoty),
- d) formování postojů ke společenským hodnotám (pěstování právního vědomí, morálních hodnot).

Cíle prevence na škole, stanovené v MPP:

- a) Zastavit růst spotřeby drog, alkoholu i cigaret a růst počtu kriminálních jevů.
- b) Zapojit do prevence všechny pedagogy a podstatnou část rodičů.
- c) Mít pravidelné informace o využívání volného času žáky, zajištění mimoškolní činnosti pro žáky.
- d) Pravidelně vytvářet hierarchii hodnot u jednotlivých žáků.
- e) Pomoc při řešení vzájemných vztahů, zvyšovat schopnost žáků, řešit samostatně problémy.
- f) Navštěvovat společenské akce s tematikou sociálně patologických jevů.
- g) Zajistit soustavnou spolupráci mezi učiteli, třídními učiteli a rodiči při řešení výchovných problémů ve třídě (kázeň, prospěch, pořádek, hygiena, docházka do školy).
- h) Sledovat vztahy mezi žáky, mezi žáky a výchovnými pracovníky, mezi výchovnými pracovníky, v rodině.
- i) Koordinovat akce a individuálně působit v oblasti drogové a kriminální prevence.
- j) Řešit otázky specifických poruch učení žáků – podrobně seznámit výchovné pracovníky s problematikou a zajistit profesionální přístup učitelů k příslušným žákům.
- k) Řešit studijní záležitosti žáků – záškoláctví, vyhýbání se předmětům, vliv sekt a party.
- l) Pravidelně se informovat o využívání volného času žáky.

Prostředky k naplnění cílů jsou zejména:

- Návštěvy kulturních akcí – divadlo – abonentní představení v městském divadle, Klub mladého diváka – zájezdy do Prahy na divadelní představení různých forem. Výstavy ve školní výstavní síni, v Templu, další akce pořádané institucemi v Mladé Boleslavi.
- Návštěvy přednášek v oblasti zdraví, sexu, hygieny, drog, kriminálních jevů. Dále návštěvy okresní knihovny a Úřadu práce... Navštěvovat v plném rozsahu nabídnuté programy, či je pořádat přímo ve škole.
- Zavádět veškeré možné aktivity spojené s využíváním volného času žáků – technické, sportovní a další kroužky.
- Rozvíjet vztah žáků ke školnímu zařízení, veřejnému a soukromému majetku.
- Působit na žáky s cílem podpořit jejich osobnost.
- Systematicky zavádět etickou, mravní, právní, sociální a preventivní výchovu ve vhodných vyučovacích hodinách jednotlivých výchovných pracovníků.
- Pravidelně monitorovat situaci ve škole ve spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodičů a okresních metodiků preventivních aktivit.
- Vybavit školu za plné podpory sdružení rodičů vhodnými odbornými a metodickými materiály pro realizaci uvedeného programu.
- Provádět pravidelnou analýzu všech dosažených výsledků.

Zabezpečení MPP:

Garantem MPP na SPŠ v Mladé Boleslavi je metodik prevence (PaedDr. Hana Vítová) a výchovný poradce (Mgr. Jaroslava Hradiská). Spolupracovníky jsou všichni učitelé naší školy

a vychovatelé domova mládeže, kteří se podílejí na konkrétních akcích a zároveň uplatňují témata prevence ve svých vyučovacích předmětech. Lze je totiž zařadit do různých částí osnov a učebních plánů.

Na sociálně patologické jevy pamatuje ve svých ustanoveních i Školní řád, a to zejména na požívání, přechovávání a distribuci návykových látek, na vandalismus a jinou kriminální činnost.

8. Další činnosti školy

8.1 Spolupráce s VISK

Škola umožnila působnost Vzdělávacího institutu Středočeského kraje v budově školy zapůjčením dvou učeben. Škola má možnost za výhodnějších podmínek využít vzdělávací nabídky VISK pro další vzdělávání svých zaměstnanců.

8.2 Účast v projektech EU

Škola se zapojila v roce 2010 do projektu OP VK : Inovace odborného vzdělávání na SŠ zaměřené na využívání energetických zdrojů. Garantem projektu s celostátní působností je Západočeská univerzita Plzeň. Úloha SPŠ MB v projektu je partnerská. V rámci projektu jsou pro žáky školy pořádány odborné semináře, exkurze, dochází ke zkvalitňování a modernizaci učebních textů a materiálů.

V roce 2012 se škola zapojila jako partner do projektu OP VK: Mechatronika v SČ kraji. Garantem projektu je Svaz strojírenské technologie. Přínosem pro školu bude zvýšení kvalifikace dvou učitelů v oblasti mechatroniky a modernizace vybavení odborné učebny.

V roce 2012 škola podala úspěšně dva projekty OP VK(viz kap. 11). Cílem jednoho projektu je zavedení e-learningové metody vzdělávání jako doplňující možnosti samostudia. Ve druhém projektu bude modernizována výuka všeobecně vzdělávacích předmětů a vypracovány digitální učební materiály pro řadu témat a oblastí volně přístupné všem pedagogům školy.

8.3 Péče o žáky

a) V průběhu minulých let pracoval kroužek Programování CNC soustruhů a Programování CNC frézek. Práce žáků v této oblasti byly dlouhodobého charakteru a zahrnovaly činnosti od návrhu součástí, programování až po výrobu a kontrolu. V kroužcích se rozvíjely znalosti a dovednosti žáků značně nad požadavky tematických plánů jednotlivých oborů.

b) Využití SW CATIA V5R18 ve strojírenských předmětech:

Na SPŠ jsou pro potřeby výuky k dispozici 4 CNC stroje, dva soustruhy a dvě frézky. Škola si uvědomuje, že na pracovním trhu není možné sehnat kvalifikovaného pracovníka pro obsluhu CNC obráběcího stroje. Proto se věnuje zvláštní pozornost výuce kapitol programování obráběcích strojů v rámci předmětu strojírenská technologie. Studenti mají možnost získané poznatky ověřovat a prohlubovat i během hodin cvičení z STT a ve výše zmíněném kroužku CNC techniky. Škola tak firmám do budoucna snižuje náklady na zajištění kvalifikovaného pracovníka a budoucí absolventi školy získávají větší možnosti uplatnění.

Na SPŠ MB jsou výborné podmínky pro spojení teoretické přípravy tvorby programů s využitím kvalitního SW CATIA V5 a praktického uplatnění vzniklých programů na stroji CNC. Hlavním cílem této výuky je vytvoření základních dovedností v oblasti využití ICT při programování CNC strojů.

Pedagogové se snaží o vypracování metodiky výuky včetně příslušných vazeb na ostatní odborné předměty a mezipředmětové vazby v rámci vytváření profilu absolventa a jeho lepší uplatnitelnosti. Díky využívání nových technologií a výukových materiálů dochází ke zvyšování úrovně výuky, větší vazbě na praxi a tím i k většímu zájmu žáků o daný předmět a obor.

- c) Škola se snaží vycházet vstřícně žákům, kteří mají zájem o rozvoj dalších odborných znalostí a dovedností. Na škole proto pracují kroužky jazykové, matematiky.
- d) V nabídce využití volného času jsou dále kroužky pohybové (atletika, odbíjená, florbal, posilování aj.) a kroužek hudební.

8.4 Ostatní aktivity

Škola disponuje výstavní sálou, která je k dispozici jak pro vlastní účely – výstavy prací žáků a zaměstnanců školy, tak i pro veřejnost.

Z důvodu slabšího zájmu vystavovatelů v posledních letech byla ve výstavní síni instalována stálá expozice o historii a přítomnosti školy k 145. výročí založení školy.

9. Personální politika

Pedagogický sbor školy je za posledních zhruba deset let velmi stabilizovaný. Škola se zejména v posledních dvou letech musela vypořádat s úbytkem žáků, strážníků a ubytovaných (viz kapitola 2 a 3). Došlo k dalšímu snižování počtu zaměstnanců školy, a to:

- Ve školním roce 2008/09 nastoupili na školu 3 mladí učitelé, odešlo do důchodu 5 učitelů, došlo tedy jednak ke snížení stavu úměrně k úbytku žáků a zároveň k mírnému omlazení pedagogického sboru.

- Ke konci školního roku 2010/11 odešli do důchodu tři pedagogové, z toho jeden vedoucí Domova mládeže.

- Pro školní rok 2011/12 bylo třeba zajistit odbornou část výuky nového oboru Informační technologie. Byl přijat na částečný úvazek jeden učitel odborných předmětů v prvním ročníku IT. Na konci školního roku 2011/12 byl z organizačních důvodů ukončen pracovní poměr dvěma učitelům (jeden pro odborné předměty a jeden pro všeobecně vzdělávací předměty). – Na začátku školního roku 2012/13 odešla na rodičovskou dovolenou jedna učitelka a současně po rodičovské dovolené nastoupila jedna učitelka. Pro narůstající počet hodin odborných předmětů oboru IT (2. ročník) byl přijat odborný učitel. Současně poklesl úvazek odborným učitelům na zbývajících oborech.

- Došlo rovněž k redukci počtu provozních zaměstnanců – kuchařek a uklízeček. Z ekonomických důvodů byla od roku 2011/12 uzavřena kuchyně a jídelna Domova mládeže a celodenní stravování pro ubytované převedeno do Školní jídelny.

- V následujících letech bude škola nucena nadále reagovat na měnící se strukturu předmětů, zejména odborných a na počet žáků a tříd. Pravděpodobně dojde k dalšímu ukončení pracovních poměrů nejen pedagogických pracovníků, ale i pracovníků provozních.

Až na dvě výjimky jsou všichni učitelé plně aprobovaní. V rámci nabídky vzdělávacích zařízení a rovněž ve spolupráci se zaměstnavateli a sociálními partnery se daří realizovat DVPP podle potřeb školy a v zájmu předmětových týmů učitelů. Pro DVPP je v každém školním roce vypracován plán, který je ale v posledních dvou letech omezen na nepotřebnější míru z důvodu poklesu finančních prostředků vyčleněných na tuto oblast.

Největším problémem pedagogického sboru zůstává jeho věkový průměr, jak dokládá následující tabulka (k 30. 9. 2011):

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	11	21	8	6	52,7
z toho žen	2	1	5	11	2	3	50,4

Alarmující je situace ve skupině učitelů odborných předmětů, kteří mají věkový průměr 53,3 roku. U učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů je situace příznivější – 48,5 roku. Pokud se v nejbližší době zcela nezmění státní politika v oblasti školství, zřejmě nastane krize ve výuce odborných předmětů na průmyslových školách zejména v těch regionech, kde působí ekonomicky silní a úspěšní zaměstnavatelé, u nichž mzdy výrazně převyšují platové možnosti regionálního školství. Tento případ se týká samozřejmě Mladoboleslavska.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

10.1 Personální nároky

Jak bylo popsáno výše, počet pracovníků školy na všech úsecích bude průběžně upravován v závislosti na počtu žáků a tříd.

10.2 Ekonomické nároky

Pro následující období škola bude usilovat o uskutečnění následujících investičních akcí:

a) rekonstrukce inženýrských sítí

Stav sítí, zejména elektrorozvodů, ale i rozvodů vody a kanalizace v budově školy je na hranici životnosti. Revizní zpráva hovoří o nezbytně nutné rekonstrukci elektrorozvodů, které jednak již technicky a kapacitně neodpovídají současným odběrům energie, ale nevyhovují současným bezpečnostním požadavkům, které stanovuje ČSN 33 2000- 4- 41 a ČSN 33 2000 – 4 -482. K tomu je nutná změna sítě z TNC na TNS – tedy zhotovení zcela nové instalace.

Rovněž rozvody vody a kanalizace jsou téměř v havarijním stavu a vyžadují výměnu.

Odhad: 25 000 000 Kč

b) kamerový systém

Škola v posledních letech registruje zvýšený nárůst krádeží, vandalství a dalších asociálních jevů. Proto se rozhodla řešit dohled v kritických prostorách, zejména žákovských šaten a chodeb školy instalací funkčního kamerového systému, který by umožňoval zpětnou identifikaci případných pachatelů nekalé činnosti.

popis: Systém bude napojen na stávající datovou síť školy, která svými parametry vyhovuje přenášení dat z kamerového systému. Předpokládáme, že systém bude obsahovat 15 kamer, zálohovací server, příslušný SW, datové rozvody do školní datové sítě, příslušenství. Zálohování předpokládáme cca 1 týden pro případ odhalení nekalé činnosti v budově školy.

Odhad: 1 000 000 Kč

c) oprava podlah v učebnách

Na základě kontrolního zjištění Krajské hygienické stanice ze dne 3.4.2009 bylo konstatováno, že parketové podlahy ve většině učeben vykazují již takové známky opotřebení, že podlahy nesplňují základní požadavky na snadnou čistitelnost dle vyhl.č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích. Vzhledem k tomu, že budova školy patří k státem chráněným památkám, je potřeba zachovat původní ráz interiéru. Předběžným průzkumem trhu škola zjistila přibližnou cenu za renovaci dřevěných parket, cca 700 Kč za m².

Předpokládáme opravu podlahy ve dvaceti učebnách. Průměrná plocha v jedné učebně je 75 m².

Odhad: 1 500 000 Kč

d) rekonstrukce posluchárny

Škola naléhavě potřebuje reprezentativní místnost pro pořádání konferencí a přednášek pro větší počet posluchačů. Svou velikostí tomuto účelu vyhovuje současná učebna (posluchárna) fyziky, která je ale vybavena zastaralým a nevyhovujícím nábytkem a zařízením. Proto plánujeme celkovou rekonstrukci této učebny na moderní konferenční sál vybavený audiovizuální technikou a novým nábytkem.

Odhad: 1 500 000 Kč

e) obnova vozového parku

Pro výcvik řidičů, žáků oboru Dopravní prostředky, využívá škola vlastních vozidel autoškoly. Vozový park je nutno průběžně obnovovat. V nejbližší době bude nutno zakoupit nový osobní automobil pro výcvik skupiny B.

Odhad: 350 000 Kč

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
OP VK, 7.1 – ICT pro technické obory	ano	2 548 903,-Kč

Projekt byl zahájen 1. 3. 2012 a potrvá do 28. 2. 2014.

2012/2013

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
OP VK, 7.1 – Modernizace výuky	ano	1 330 848,- Kč

Projekt byl zahájen 1. 9. 2012 a potrvá do 31. 8. 2014.

12. Cíle pro následující období

- a) V oblasti vzdělávání nadále sledovat vývoj na trhu pracovních sil a pokusit se reagovat na případné změny v potřebě zaměstnavatelů. Pro rozvoj vzdělávání dospělých zlepšit propagaci nástavbového studia a možnosti vzdělávání vyučených uchazečů v denním studiu.

Pracovat na dobré propagaci školy na veřejnosti, hledat další možnosti pro úspěšný nábor nových žáků, do procesu přijímacího řízení zapojit aktivně i sociální partnery z řad zaměstnavatelů.

Pro žáky i učitele vytvářet dobré pracovní podmínky a prostředí.

Dále účelně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat zavádění moderních a účinných vzdělávacích metod a didaktických prostředků.

- b) V oblasti personální hledat další možné způsoby účinné motivace pro zlepšování výkonů zaměstnanců školy. Snažit se o získání mladých pedagogů.
- c) V oblasti materiální průběžně modernizovat vnitřní vybavení školy, zejména učeben, laboratoří a kabinetů. V oblasti spolupráce hledat další možnosti vzájemně prospěšných forem spoluprací se zaměstnavateli, rozšiřovat jejich okruh. Zahájit činnosti s cílem celkové rekonstrukce budovy školy za účelem zlepšení jejího technického stavu.

Obsah:

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění	1
2. Demografický vývoj regionu a očekávané důsledky, opatření	4
3. Vývoj počtu žáků a učitelů, očekávaný vývoj v následujících letech.....	5
4. Vývoj počtu absolventů a předpokládaný počet v následujících letech.....	6
5. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu.....	7
6. Integrace dětí se zdravotním postižením.....	9
7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů.....	9
8. Další činnosti školy.....	11
9. Personální politika	12
10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech	13
11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu	14
12. Cíle pro následující období	15