

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Ředitelství Střední průmyslové školy v Mladé Boleslavi předkládá Výroční zprávu o činnosti školy podle § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací.

### 1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy: Střední průmyslová škola, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456  
adresa: Havlíčkova 456, 293 80 Mladá Boleslav  
právní forma: příspěvková organizace  
zřizovatel: Středočeský kraj  
IČO: 48683795  
IZO ředitelství školy: 000069086

### 1.2 Kontakty:

telefon: 326 325 527  
mobil: 731 784 746  
fax: 326 325 739  
e-mailová adresa: sekretariat@spsmb.cz  
www stránky: www.spsmb.cz  
ředitel školy: Ing. Martin Kubát  
statutární zástupce ředitele: Ing. Václav Bohata

### školská rada:

zastupuje zřizovatele: PhDr. Jaromír Jermář (předseda), Ing. Miroslav Erben, Mgr. Karel Horčíčka  
zastupuje žáky: paní Eva Nováková, paní Martina Abrahámová, Petr Toužimský  
zastupuje učitele: Ing. František Balák, Ing. Karel Fikar, Jaroslav Vaněk

### 1.3 Datum posledního zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

10. 12. 2010 s účinností od 1. 9. 2011

Změny: Rozhodnutí o zápisu oborů vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie, 23-43-L/51 Provozní technika (denní), výmaz oboru 23-43-L/506 Provozní technika (večerní).

## 2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Mladé Boleslavi je škola poskytující odborné vzdělání technického směru zakončené maturitní zkouškou – viz níže uvedený vzdělávací program.

### 2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy

1. Provozování autoškoly
2. Ubytovací služby
3. Hostinská činnost
4. Zámečnictví
5. Kovoobráběčství
6. Opravy silničních vozidel

### 2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Vymezení majetku, který má škola ve správě a vymezení majetkových práv je uvedeno ve zřizovací listině. Z nemovitého majetku je to zejména

- budova školy
- budovy Domova mládeže

#### 2.2.1 Budova školy:

Budova byla postavena v roce 1927 podle návrhu Ing. arch. Krohy a je chráněna památkovým úřadem. Ve své době šlo o jednu z nejmodernějších staveb v ČSR a dodnes je předmětem zájmu odborníků i návštěvníků města.

Vzhledem k rozlehlosti, složitosti a neobvyklé členitosti a špatným izolacím vznikají nadstandardní nároky na úklid, údržbu, vytápění a zejména pak na rozsáhlejší opravy či úpravy. Snižující se dotace na provoz a údržbu školy a nedostatek finančních prostředků na investice způsobuje, že v posledních letech byly provedeny jen nejnnutnější práce, zejména opravy a řešení havárií k tomu, aby byl zabezpečen chod školy a zajištěny základní hygienické podmínky pro výuku. Technický stav budovy ale vyžaduje rozsáhlejší rekonstrukci, zejména elektroinstalací, vodovodu a odpadů, oken a podlah.

#### 2.2.2 Učebny a laboratoře:

Škola má k dispozici

- 20 standardních učeben
- 1 velkou rýsovnu
- 1 posluchárnu (60 míst)
- 11 speciálních učeben, a to pro výuku cizích jazyků -3, výpočetní techniku -3, CNC stroje -1, výuku odborných předmětů automobilních -1, výuku technologických předmětů -1, výuku psaní na stroji -1, multimediální učebnu -2
- 6 laboratoří, a to pro technologická měření -2, pro měření na strojích -1, elektrotechnickou -1, pro automatizaci -1, pro fyziku a chemii -1

## Vybavení

Vybavení standardních učeben je klasické, tzn. běžným školním nábytkem a tabulí. Toto vybavení bylo v letech 2009-2011 kompletně obměněno za nové. Vybavení speciálních učeben a laboratoří je na dobré úrovni, co se týká technického didaktického zařízení, případně učebních pomůcek. V současné době se vedení školy zabývá modernizací školy v oblasti ICT.

### 2.2.3 Zařízení pro tělesnou výchovu

Pro výuku tělesné výchovy a zájmovou sportovní činnost je na škole k dispozici

- tělocvična (gymnastika, odbíjená, košíková, sálová kopaná, stolní tenis aj.),
- posilovna,
- nové univerzální hřiště (tenis, odbíjená, košíková, házená) s atletickým oválem 200m, doskočištěm na skok daleký, doskočištěm na skok vysoký, prostor pro hod koulí),
- nové hřiště na s mantinely na míčové hry (malá kopaná, florbal, nohejbal, pozemní hokej, hokej).

### 2.2.4 Dílny :

Pro zajištění předmětu praxe disponuje škola vlastními dílnami, které jsou umístěny v jednom traktu budovy školy. Od hlavní budovy jsou odděleny vstupním koridorem, mají vlastní šatny a sociální zařízení, sklady a kabinety učitelů. Provoz je tedy zcela oddělen od teoretických učeben a neruší výuku. V dílnách se mohou současně učit 2 třídy dělené na 3 až 4 skupiny.

Dílny disponují těmito pracovišti:

- 3 zámečnické dílny
- ruční truhlárna
- učebna teorie přípravy výroby
- učebna s trenažéry autoškoly
- frézárna
- soustružna
- nářad'ovna
- kovárna
- klempírna
- dílna diagnostiky automobilů
- dílna motory
- autodílna
- svařovna

Vybavení všech dílenských provozů je zastaralé a z hlediska moderních technologických trendů nevyhovující. Výjimku tvoří moderní frézka CNC a diagnostické zařízení autodílny.

Součástí praktického výcviku je praktický výcvik řízení motorových vozidel pro studenty oboru Silniční doprava. Škola vlastní 4 osobní automobily, z nichž jeden je mladší pěti let, 2 nákladní automobily a jeden přívěs za osobní automobil.

## 2.2.6 Školní jídelna

Škola umožňuje závodní stravování ve vlastní jídelně, umístěné v budově školy, a to svým zaměstnancům a žákům školy, dále důchodcům a pracovníkům školských zařízení zřízených Středočeským krajem do výše kapacity jídelny, která je 710 strávníků (včetně jídelny domova mládeže).

Vybavení obou školních jídelen je po stránce stavební i technologické na dobré úrovni.

V tomto školním roce byla z ekonomicko-provozních důvodů uzavřena jídelna na domově mládeže a veškeré stravování zajišťuje jídelna školní. Zařízení jídelny DM bylo zakonzervováno.

## 2.2.7 Domov mládeže

Škola provozuje na základě zřizovací listiny ubytovací zařízení s kapacitou 99 lůžek. Domov mládeže využívají především žáci školy, kteří z hlediska vzdálenosti bydliště a dopravní dostupnosti nemohou každý den do školy dojíždět. Zbytek kapacity využívají další školská zařízení v Mladé Boleslavi pro své dojíždějící žáky.

V tomto školním roce byla využita pro ubytování na DM pouze jedna ze dvou budov vzhledem ke snižujícímu se stavu ubytovaných. Adekvátně byl zredukován počet zaměstnanců DM.

## 2.2.8 Další zařízení školy

Škola dále disponuje

- odbornou knihovnou se studovnou
- knihovnou umělecké literatury
- výstavní síň (využívanou pro potřeby školy i pro veřejné akce a výstavy)
- kioskem

## 2.3 Vzdělávací programy školy

Během školního roku 2008-09 byly dokončeny práce na Školních vzdělávacích programech studijních oborů, pro které byly schváleny Rámcové vzdělávací programy. Jedná se o:

<b><i>Kód a název oboru</i></b>	<b><i>Název ŠVP</i></b>	<b><i>Kapacita</i></b>
23-41-M/01 Strojírenství	Strojírenství	240
23-45-M/01 Dopravní prostředky	Silniční doprava	300
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Strojírenská technická administrativa	120
18-20-M/01 Informační technologie	Informační technologie	272

Všechny výše uvedené obory vzdělání jsou čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou. ŠVP jsou platné od 1. 9. 2009, resp. 2011 (Informační technologie) počínaje 1. ročníkem.

## 2.4 Základní cíle vzdělávacího procesu

Základním obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný občanský i pracovní život.

Během studia získá žák potřebné klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Z odborných kompetencí lze jmenovat např. umění navrhovat a konstruovat jednoduché strojní součásti, mechanismy, nástroje a přípravky, navrhovat vhodné technologie, navrhovat systémy péče o technický stav strojů a zařízení, postup práce při jejich údržbě a opravách, měřit základní technické veličiny, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky.

## 3. Školy a školská zařízení – členění

### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední průmyslová škola	000 069 086	660	424	424	39,2	10,8

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2011)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	108 022 617	99	38	6	4
Školní jídelna	102 814 147	710	678	111	9,5

Doplňková činnost školy byla vykazována v oblasti hostinství (stravování) a ubytovacích služeb (na DM). Počet uživatelů je totožný s počtem „cizích“, uvedených v tabulce. Na zajištění se podílel plný počet zaměstnanců ŠJ a DM uvedený v tabulce.

#### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

##### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
23 – 41 – M/001 Strojírenství *	41	2	20,5
23 – 41 – M/01 Strojírenství	65	2,5	26
23 – 45 – M/004 Silniční doprava *	49	2	24,5
23 – 45 – M/01 Dopravní prostředky	128	5	25,6
64 – 42 – M/003 Strojírenská technická administrativa*	25	1	25,0
63 – 41 – M/01 Ekonomika a podnikání	59	3	19,6
18 – 20 – M/01 Informační technologie **	57	2	28,5
<b>Celkem</b>	<b>424</b>	<b>17</b>	<b>25,8</b>

Pozn. obory dobíhající\*; nový obor \*\*

##### II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
23 – 43 – L/506 Provozní technika	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pozn. Jedná se o tříletý obor, večerní forma vzdělávání. Pro malý zájem uchazečů nebyla v tomto školním roce otevřena žádná třída.

V průběhu školního roku 2011/12 přestoupilo celkem 8 žáků z jiných středních škol, z toho

- 4 žáci do třídy oboru Informační technologie (1. ročník)
- 2 žáci do třídy oboru Ekonomika a podnikání (1. ročník)
- 1 žák do třídy oboru Dopravní prostředky (1. ročník)
- 1 žák do třídy oboru Strojírenství (2. ročník)

Cizí státní příslušníci – žáci se státním občanstvím

- Slovenská republika: 3
- Polsko: 2
- Německo: 1
- Ukrajina: 2
- Vietnam: 1

Žáci dojíždějící z jiných krajů:

- Praha: 1
- Královéhradecký: 15
- Liberecký: 25
- Ústecký: 2
- Zlínský: 1

## 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2011)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	27
Autismus	0

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů: 0.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ

6.1 Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2012/13:

- Přijímací řízení probíhá odděleně pro jednotlivé obory, bez přijímací zkoušky.
- Žáci jsou přijati na základě prospěchu na základní škole, a to podle
  - průměru známek z CJL, CIJ, MAT a FYZ na konci 8. třídy,
  - průměru známek z CJL, CIJ, MAT a FYZ v 1. pololetí 9. třídy,
  - celkového průměru ze všech známek v 1. pololetí 9. třídy.

6.2 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání pro školní rok 2012/2013 k 1. 9. 2012:

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
23-41-M/01 Strojírenství	37	15	0	0	2	2	0,5 <sup>1</sup>
23-45-M/01 Dopravní prostředky	35	18	2	2	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	26	9	1	0	0	0	0,5 <sup>1</sup>
18-20-M/01 Informační technologie	91	59	0	0	10	0	2
<b>Celkem</b>	<b>189</b>	<b>101</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání

Konečné počty nově přijatých žáků v jednotlivých oborech jsou uvedeny po vyřízení odvolání a po odevzdání zápisových lístků.

Vzhledem k těmto počtům se vedení školy rozhodlo sloučit žáky přijaté do oboru Strojírenství a žáky přijaté do oboru Ekonomika a podnikání do jedné dvouoborové třídy.

6.3 Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání školní rok 2012/2013 k 1. 9. 2012:

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								x
23 – 43 – L/51 Provozní technika	0	0	0	0	0	0	0	DK
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>x</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

<sup>2</sup>FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

## 7. Údaje o výsledcích vzdělávání

### 7.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2012

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	412
Prospěli s vyznamenáním	8
Prospěli	325
Neprospěli	79
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,80
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	66,8 / 1,09

### 7.2 Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
23 – 41 – M/001 Strojírenství	29	1	19	9
23 – 45 – M/004 Silniční doprava	37	1	23	13
64 – 42 – M/003 Strojírenská technická administrativa	23	1	19	3
<b>Celkem</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>25</b>

Počet žáků, kteří budou konat maturitní zkoušky v podzimním termínu 2012: 45



### 7.3 Výsledky maturitních zkoušek po podzimním termínu 2012:

Z celkového počtu 114 žáků maturitního ročníku konalo maturitní zkoušky 103 žáků, z nich 13 neuspělo a má právo konat opravnou zkoušku v jarním termínu 2013. Úspěšnost školy vztážená na počet žáků, kteří MZ 2011 konali je 79%.

## 8. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2012)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední průmyslová škola	399	9	4

Během školního roku byla udělena následující výjimečná výchovná opatření:

- Jan Ištvan – vyloučení ze školy za soustavná závažná porušování školního řádu
- Marek Košťř - vyloučení ze školy za velmi závažná porušení školního řádu
- Tomáš Procházka – podmíněné vyloučení ze školy za neomluvenou absenci, žák ukončil studium
- Jan Renč – vyloučení ze školy za neomluvenou absenci
- Jan Strouhal – podmíněné vyloučení ze školy za závažná porušování školního řádu

Dále bylo uděleno 26 důtek ředitele školy a 11 pochval ředitele školy.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední průmyslová škola	114	72	2	0	40

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2012)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2011/2012	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2012
23 – 41 – M/001 Strojírenství	40	0
23 – 45 – M/004 Silniční doprava	49	0
64 – 42 – M/003 Strojírenská technická administrativa	25	0
<b>Celkem</b>	<b>114</b>	<b>0</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů.

Údaje nejsou k dispozici.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání

### I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	388	27	10	20	13,3
Německý jazyk	116	11	6	15	10,5

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2011)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	1	4	0	0
Německý jazyk	2	1	1	0	0

Jazykové vzdělávání je na naší škole poskytováno na solidní úrovni v rámci možností. Výuka cizích jazyků je zaměřena výhradně na anglický jazyk a německý jazyk. Vyučující jsou buď plně kvalifikovaní, nebo podle zákona o pedagogických pracovnících mohou vyučovat cizí jazyk na základě výjimky (dosažení věku 50 let a prokazatelná výuka předmětu nejméně 15 let).

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má pro výuku k dispozici 2 základní počítačové učebny pro 15 žáků a jednu učebnu pro 30 žáků. Učebny jsou vybavené tak, aby každý žák ve skupině měl k dispozici svůj počítač. Tyto učebny se využívají především pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie, Konstruování na počítači - CAD, Obchodní korespondence, Účetnictví a výuku cizích jazyků. Žáci mají k dispozici nejenom programy fungující na platformě OS Microsoft Windows, ale ve stále větší míře i programové vybavení na platformě OS Linux.

V současné době je na naší škole moderní výkonná a propustná síť s optickými páteřemi, která umožňuje nasazení počítačů do všech učeben a kabinetů. Tato síť svými parametry umožnila i použití starých jinak nepoužitelných počítačů jako tenkých klientů s terminál serverem pracujícím s OS Linux. Takto jsme vybavili další dvě učebny, jednu pro výuku předmětu Automatizace, druhou pro výuku a procvičování testů autoškoly.

Po vybudování sítě byly všechny kabinety vybaveny počítači tak, aby všichni učitelé měli k dispozici počítač a mohli naplno využívat jeho možnosti. Učitelé využívají počítače a síť přípravám na výuku a k vnitřní komunikaci. Je zavedena průběžná klasifikace i absence v programu pro vedení žákovské agendy SAS a s dalším vývojem vybavení ICT ve škole se chystá zavedení elektronických třídních knih.

Pro informování rodičů žáků je k dispozici internetová verze žákovské agendy ISAS a rodiče – zákonní zástupci žáků mohou po obdržení přístupových údajů sledovat docházku i klasifikaci svého syna nebo dcery prostřednictvím internetu.

### 13. Údaje o pracovních školy

#### I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2011)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
70 / 64,815	25 / 22,065	44 / 39,2	44 / 0	42	9,96

<sup>1</sup>ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních a o změně některých zákonů

- Počet externích pedagogických pracovníků: 0

#### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	2	2	11	21	8	6	52,7
z toho žen	2	1	5	11	2	3	50,4

Pozn.: průměrný věk učitelů pracujících na plný úvazek je:

- všeobecně vzdělávací předměty: 48,5 roku
- odborné předměty: 53,3 roku!

#### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	1	0	12	0

#### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	3	27	12

Škola nezaměstnává žádné osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením, ani asistenty pedagoga.

**V. Zajištění výuky učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2011)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Český jazyk a literatura	44	44
Anglický jazyk	75	36
Německý jazyk	30	30
Základy společenských věd, Občanská nauka	17	17
Dějepis	10	10
Rétorika	5	5
Matematika	51	51
Fyzika	16	16
Chemie	10	10
Tělesná výchova	52	52
Technická dokumentace	13	13
Mechanika	20	20
Stavba a provoz strojů, Strojírenství, Části a mechanismy	33	33
Strojírenská technologie, Základy výroby	38	38
Kontrola a měření	48	48
Informační a komunikační technologie	32	32
Konstruování na počítačích	12	12
Ekonomika	21	21
Účetnictví	4	4
Automatizace	18	18
Elektrotechnika	18	18
Manipulační technika	4	4
Řízení motorových vozidel	6	6
Jízdy AŠ	62	62
Silniční vozidla	22	22
Opravy a údržba vozidel, Provozní schopnost dopr. pr.	6	6
Technika administrativy	4	4
Obchodní korespondence	4	4
Obchodní činnost	6	6
Hardware	2	2
Psaní na klávesnici PC	4	4
Praxe a praktické vyučování	114	114
<b>Celkem</b>	<b>801</b>	<b>762</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Personální změny ve školním roce:
  - počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy (k 31. 8. 2011): 2
  - počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu k 1. 9. 2011: 2

## **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

### 14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- vzdělávací instituce: Masarykova univerzita při ČVUT Praha  
obor studia (zaměření): Inženýrská pedagogika  
počet studujících: 1, z toho počet absolventů:1,

### 14.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, program celoživotního vzdělávání „Výchovný poradce“, dvouleté studium, počátek září 2009.

### 14.3 Studium k udržení a doplnění kvalifikace:

- a) studium v rámci projektu EU – OPVK: studium pro učitele přírodovědných předmětů, dvouleté – 2 účastníci
- b) kurzy a semináře k nové maturitě – zúčastnila se většina členů pedagogického sboru v nominovaných pozicích „komisař“, „hodnotitel“ a „zadavatel“,
- c) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 5 (zpravidla odborné semináře),
- d) samostudium:
  - Brána jazyku B1
  - Letní škola angličtiny
  - kurzy angličtiny

### 14.4 Finanční náklady vynaložené na DVPP: 18.398,- Kč.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### 15.1 Zájmová činnost organizovaná školou:

Ve školním roce škola organizovala pro žáky tyto zájmové kroužky:

- hudební kroužek
- kroužek programování CNC
- kroužek konstrukce v programu CATIA
- sportovní kroužky – atletický, posilovna, florbal
- kroužek matematiky
- kroužek cizích jazyků

## 15.2 Mimoškolní aktivity:

Škola uspořádala pro žáky tyto mimoškolní akce:

- klub mladého diváka – abonentní představení Městského divadla v MB
- návštěva Ekocentra Mladá Boleslav (1. ročník)
- školní a oblastní kolo středoškolské soutěže v piškvorkách
- Vánoční „zpívání na schodech“
- beseda o energetice – druhé ročníky
- Přednáška T. Raka o vývoji automobilového průmyslu v MB (2.DE)
- Planetárium Praha a muzeum MDH Praha - Střešovice v rámci výuky fyziky, SPS, SIV navštívili 2. roč.
- Ekofilm (2. ročníky)
- Absolventský ples a den otevřených dveří pro absolventy spojený s novou výstavou o historii a současnosti školy

## 15.3 Programy a projekty:

- škola je zapojena do projektu OPVK : Inovace odborného vzdělávání na středních školách zaměřené na využívání energetických zdrojů pro 21. století.
- škola úspěšně podala projekt OP VK: Využití ICT ve výuce odborných předmětů, projekt byl zahájen v únoru 2012.

## 15.4 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích:

- Olympiáda v ANJ, školní kolo
- přírodovědný klokan – pro žáky 1. a 2. ročníku
- matematický klokan – pro žáky 1. a 2. ročníku
- logická olympiáda
- genius logicus
- atletika chlapci – 1. místo v okresním kole, 1. místo v krajském kole a 4. místo v republikovém finále Corny poháru (Burian Michal, Čečelský Jakub Hrnčář Jan, Jelínek Filip, Kosa Martin, Pažout Jakub, Valc Jan, Vaněk Matěj, Vaněk Tomáš, Volf Jiří)
- silový víceboj chlapci – krajské kolo 2. místo
- florbal- Pohár Josefa Masopusta – 4. místo
- středoškolský turnaj ve stolním fotbale – oblastní kolo 1. místo

15.5 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení:

- beseda o osobní hygieně pro dívky 1. ročníků – Procter and Gamble
- beseda o finanční gramotnosti – Ing.Kubelka, Obchodní banka
- účast v pořádání veřejné sbírky společnosti FOND SIDUS Přednáška s besedou o holocaustu – pamětnice RNDr.Michaela Vidláková – 1. ročník
- Přednáška Policie ČR o kriminalitě mládeže (1. ročník)

15.6 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

- exkurze do knihovny MB, 1. ročníky
- beseda na Úřadu práce v MB – 4. ročníky
- návštěva Senátu ČR (4. ročníky)
- exkurze do větrné elektrárny (2. ročníky)

15.7 Spolupráce školy s vnějšími subjekty:

a) Spolupráce se zřizovatelem:

Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti ekonomické. V rámci řešení havarijních stavů byla provedena oprava střechy, výměna sporáku do školní kuchyně a vymalování části chodeb budovy školy.

b) Spolupráce se zaměstnavateli:

Škola spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu, zejména s firmami ŠKODA AUTO a.s., ŠKO ENERGO, Bilsing Automation, Aufeer Design, T-systems, Böllhoff, Vyrtých a dalšími. Spolupráce spočívá zejména v realizaci povinné praxe žáků školy na pracovištích zmíněných firem. Firmy také v rámci svých možností poskytují škole pomůcky pro výuku, případně materiál pro zajištění praktického vyučování. Ve firmě Aufeer Design byla obnovena spolupráce na dlouhodobých praktických maturitních pracích, v tomto školním roce absolvovali ve firmě stáž se závěrečnou prací dva studenti 4. ročníku.

Významná je nově vytvořená spolupráce s firmou ŠKO ENERGO a.s., která kromě obvyklého zajištění praxí žáků škole přináší finanční přínos do rozpočtu školy v rámci DPČ.

c) Spolupráce s úřadem práce:

Škola je průběžně ve styku s Úřadem práce v Mladé Boleslavi. Pro žáky 4. ročníků společně pořádáme besedy, zaměřené na poradenství při ukončování studia a vstupu do pracovního života.

d) Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec:

Škola dlouhodobě spolupracuje s TU Liberec, fakultou strojní. Na naší škole probíhá výuka bakalářského programu, na které se podílejí též zaměstnanci SPŠ. Pro žáky zejména z Mladoboleslavska přináší možnost tohoto studia nemalé ekonomické a další výhody.

## 15.8 Další akce nebo činnosti školy

a) V průběhu školního roku 2010-11 pracoval kroužek Programování CNC soustruhů a Programování CNC frézek. Práce žáků v této oblasti byly dlouhodobého charakteru a zahrnovaly činnosti od návrhu součásti, programování až po výrobu a kontrolu. V kroužcích se rozvíjely znalosti a dovednosti žáků značně nad požadavky tematických plánů jednotlivých oborů.

b) Využití SW CATIA V5R18 ve strojírenských předmětech:

Na SPŠ jsou pro potřeby výuky k dispozici 4 CNC stroje, dva soustruhy a dvě frézky. Škola si uvědomuje, že na pracovním trhu není možné sehnat kvalifikovaného pracovníka pro obsluhu CNC obráběcího stroje. Proto se věnuje zvláštní pozornost výuce kapitol programování obráběcích strojů v rámci předmětu strojírenská technologie. Studenti mají možnost získané poznatky ověřovat a prohlubovat i během hodin cvičení z STT a ve výše zmíněném kroužku CNC techniky. Škola tak firmám do budoucna snižuje náklady na zajištění kvalifikovaného pracovníka a budoucí absolventi školy získávají větší možnosti uplatnění.

Na SPŠ MB jsou výborné podmínky pro spojení teoretické přípravy tvorby programů s využitím kvalitního SW CATIA V5 a praktického uplatnění vzniklých programů na stroji CNC. Hlavním cílem této výuky je vytvoření základních dovedností v oblasti využití ICT při programování CNC strojů.

Pedagogové se snaží o vypracování metodiky výuky včetně příslušných vazeb na ostatní odborné předměty a mezipředmětové vazby v rámci vytváření profilu absolventa a jeho lepší uplatnitelnosti. Díky využívání nových technologií a výukových materiálů dochází ke zvyšování úrovně výuky, větší vazbě na praxi a tím i k většímu zájmu žáků o daný předmět a obor.

c) Škola disponuje výstavní sálou, která je k dispozici jak pro vlastní účely – výstavy prací žáků a zaměstnanců školy, tak i pro veřejnost. V současné době byla ve výstavní síni instalována stálá expozice o historii a současnosti školy k 145. výročí založení školy.

d) Učitel matematiky, Mgr. Braniš, dlouhodobě zastupuje a prezentuje školu v mezinárodních kolokviích o vzdělávacím procesu, která se konají každoročně v Brně pod patronací Univerzity obrany, Vysokého učení technického a Jednoty českých matematiků a fyziků.

## 16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nepořádá žádné formy další vzdělávací činnosti.



## 17. Výchovné a kariérní poradenství

### 17.1 Činnost výchovného poradenství

Na škole pracuje jeden kvalifikovaný výchovný poradce:

Mgr. Jaroslava Hradiská

Kabinet: č. 100, 101

Tel. 326 325527

Konzultační hodiny: úterý: 14:30 – 15:30

čtvrtek: 7:30 – 8:30

E-mail: [hradiska@spsmb.cz](mailto:hradiska@spsmb.cz)

Poradenská pomoc žákům školy a jejich rodičům při:

- řešení prospěchových a výchovných problémů, problémů ve vztazích se spolužáky a učiteli,
- řešení problémů s integrací žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro potřeby žáků možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v souladu s vyhláškou MŠMT.

Poskytování informací týkajících se:

- přijímacího řízení na SPŠ, formy studia a odborného zaměření,
- možností dalšího studia na VOŠ a VŠ.

Bilance školního roku 2011/2

- evidence žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých třídách se zaměřením na žáky požadující uzpůsobení podmínek při konání MZ,

na žádost vyučujících:

- řešení výchovných problémů individuálními pohovory se žáky,
- řešení prospěchových a výchovných problémů pohovory se zákonnými zástupci,
- výchovná komise projednala několik případů opakovaného porušování školního řádu

na žádost rodičů:

- řešení výchovných a prospěchových problémů žáků
- ve spolupráci s třídním učitelem průběžně řešeny výchovné problémy v jedné třídě,
- ve spolupráci s metodičkou prevence a konzultací v PPP řešeny projevy šikany v jedné třídě, po následném rozhovoru se zákonnými zástupci se situace v třídním kolektivu stabilizovala.

### 17.2 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Školní metodik prevence, PaedDr. Hana Vítová je pravidelně v kontaktu s metodičkou prevence PPP v Mladé Boleslavi.

### 17.3 Ostatní aktivity

Metodik prevence má ve škole stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče. Dlouhodobě spolupracujeme s K-centrem v Mladé Boleslavi, s magistrátem města Mladá Boleslav – návštěvy žáků školy na sociálním odboru magistrátu, prohlídky, besedy.

Jednou z dalších náplní je spolupráce s vysokými školami. Procento žáků, kteří se hlásí ke studiu na vysoké škole, se každým rokem pohybuje okolo 65%. V současné době neexistuje zpětná vazba úspěšnosti studia (kromě ČVUT Praha).

Spolupráce s rodiči je zajišťována jednak přes třídní učitele, a to hlavně na schůzkách s rodiči, které se konají nejméně dvakrát během školního roku, a jednak pomocí sdružení rodičů, ve kterém se zástupci rodičů za jednotlivé třídy rovněž pravidelně 2x do roka scházejí a projednávají s vedením školy aktuální problémy a požadavky.

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

### 18.1 Česká školní inspekce

Kontrola ČŠI od 3. do 6. ledna 2012: Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování ŠVP a jeho souladu s RVP.

Závěr: bez závad – viz inspekční zpráva

### 18.2 Krajská hygienická stanice

KHS provádí na škole pravidelně kontroly zejména školní jídelny a jídelny Domova mládeže. V tomto školním roce proběhly kontroly ve dnech:

16. 2. 2012 kontrola provozu Školní jídelny. Kontrola zjistila nedostatky v technickém stavu malby a omítky některých částí provozu. Nedostatky byly následně odstraněny.

## **19. Další činnost školy**

### 19.1 Školská rada

ve výše uvedeném složení se pravidelně schází k projednání dokumentů předložených ředitelem školy a podléhajících schválení nebo projednání dle školského zákona

### 19.2 Sdružení rodičů

Rada sdružení rodičů se schází pravidelně jednou za pololetí k projednání aktuálních záležitostí týkajících se vzdělávacího procesu, chodu školy, mimoškolních akcí apod.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2011 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2012 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	36546	69	17198	86
2.	Výnosy celkem	36330	74	17134	92
z toho	příspěvky a dotace na provoz	30912	0	15355	0
	ostatní výnosy	5418	74	1779	92
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	-216	5	-64	6

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2011 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		350	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		24701	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		23729	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17980	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		972	
	z toho	UZ 33015 – hustota, specifika		352
		UZ 33027 – posílení platů PP-VŠ		443
		z toho	UZ 33032 – kompenzace výdajů – maturity	16
UZ 33034 – maturity spádové školy			161	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6211	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5921	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		290	
	z toho	UZ 012 – opravy		90
		UZ 040 – příjmy z pronájmů		200
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		495	

## **Stručné hodnocení celkového hospodaření a návrh na opatření ke zlepšení hospodářského výsledku:**

Chod školy byl v roce 2011 zajištěn rovnoměrným čerpáním provozní dotace a dodržováním rozpočtu, neinvestiční náklady byly plánovány, přednostně byly zajištěny nezbytně nutné opravy, hygienické potřeby, pracovní a ochranné pomůcky.

Na pozemku školy byla ukončena rekonstrukce školního hřiště jako společná stavba se školním hřištěm gymnázia dr. Josefa Pekaře. Stavbu financoval Středočeský kraj.

Škola trvale spolupracuje se sociálními partnery, tato spolupráce přináší mj. i možnost získání darů, a to finančních, nehmotných i hmotných. Tyto dary jsou využity ke zkvalitnění hlavní činnosti školy. Konkrétním výsledkem spolupráce v roce 2011 byla rekonstrukce a vybavení počítačové učebny pro 30 žáků, na které se sponzorsky podílelo několik sociálních partnerů.

Škola v roce 2011 pokračovala v doplňkové činnosti za účelem získání dalších prostředků pro podporu hlavní činnosti.

Finanční prostředky na provoz školy i přes maximální snahu o šetření ve všech oblastech rozpočtu nepostačovaly na pokrytí základních potřeb, (pracovních pomůcek, čisticích prostředků a dalšího provozního materiálu), zejména energií. Vzhledem k neustále rostoucím cenám na straně jedné a klesající výši příspěvku zřizovatele na provoz školy na straně druhé, není možné ve větší míře provádět rozsáhlejší obnovu a modernizaci zařízení školy, nákup a obnovu učebních pomůcek, nábytku apod. Spravovaný majetek je velice rozsáhlý (velká budova školy, školní jídelna, 2 budovy domova mládeže, dílny, autoprovaz apod.). Úsporná opatření se dotkla i běžných oprav a údržby majetku, která byla omezena jen na nejnnutnější případy.

### **Návrh na opatření ke zlepšení hospodářského výsledku školy a zkvalitnění činnosti:**

Vzhledem k výše uvedenému škola vždy plánuje vyrovnaný rozpočet tak, aby všechny finanční prostředky byly účelně a hospodárně využity. Vedení školy dále bude rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Pokusí se dále rozvíjet doplňkovou činnost. Vzhledem k většímu množství případů vandalizmu a krádeží v prostorách školy považujeme za nutné instalovat v budově školy kamerový systém, s jehož pomocí bude mj. chráněn majetek školy a tím dojde k úsporám na opravách a výdajích za odcizený majetek.

Další finanční prostředky na rozvoj školy získáme pomocí projektů na dotace EU.

## **20. Závěr**

**Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.**

Základní cíle školy, to jest kvalitní příprava absolventů školy pro jejich uplatnění na trhu práce či v terciárním vzdělávání se daří plnit na stabilně dobré úrovni, což dokládá dobrá úspěšnost v novém modelu maturitních zkoušek, nízká míra nezaměstnanosti našich absolventů i vysoký počet přihlášených na vysoké školy.

Spolupráce s vnějšími subjekty, především s ŠKODA AUTO a.s., ŠKO ENERGO a.s., Aufeer Design, Bilsing a s dalšími významnými zaměstnavateli regionu přináší dobré výsledky.

V přijímacím řízení pro školní rok 2012/13 se přihlásil ke studiu dostatečný počet žáků pro otevření čtyř tříd prvního ročníku. To považujeme za úspěch vzhledem k nadále klesající demografické křivce příslušné věkové kategorie. V přijímacím řízení jsme zaznamenali pokračující a velmi alarmující úbytek zájemců o studijní obor Strojrenství. V tomto oboru bude otevřena jen polovina třídy, sloučená s oborem Ekonomika a podnikání, na který se hlásí výrazně méně uchazečů, než v uplynulých letech. Velký zájem je opět o obor Informační technologie.

Uzavření jedné ze dvou budov Domova mládeže a jídelny DM z důvodu úbytku výkonů se v tomto školním roce projevilo jako účinné úsporné opatření k napjatému rozpočtu školy. Zajištění celodenního stravování pro ubytované žáky ve Školní jídelně v budově školy nepřineslo výraznější komplikace.

Škola úspěšně zvládla novou organizaci maturitních zkoušek. I přes neúměrnou organizační, personální a finanční náročnost proběhly maturitní zkoušky bez závad. Škola byla vybrána jako spádová pro podzimní termín. I v tomto případě vše proběhlo bez problémů a závad. Výsledky maturantů za oba termíny 2012 jsou podle očekávání mírně nadprůměrné – viz odst.7.3.

Při provádění povinných pravidelných revizích elektrorozvodů bylo zjištěno, že stav sítí, zejména elektrorozvodů, v budově školy je na hranici životnosti. Revizní zpráva hovoří o nezbytně nutné rekonstrukci elektrorozvodů, které jednak již technicky a kapacitně neodpovídají současným odběrům energie, ale nevyhovují současným bezpečnostním požadavkům, které stanovuje ČSN 33 2000- 4- 41 a ČSN 33 2000 – 4 -482. K tomu je nutná změna sítě z TNC na TNS – tedy zhotovení zcela nové instalace.

Rovněž rozvody vody a kanalizace jsou téměř v havarijním stavu a vyžadují výměnu.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2012

Datum projednání v školské radě: 15. října 2012

Podpis předsedy školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy:

.....  
Mgr. Karel Horčíčka

.....  
Ing. Martin Kubát

## Obsah:

1. Základní údaje o škole .....	1
2. Charakteristika školy .....	2
3. Školy a školská zařízení – členění .....	5
4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich .....	6
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	8
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ .....	8
7. Údaje o výsledcích vzdělávání.....	9
8. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2010) .....	10
9. Absolventi a jejich další uplatnění .....	10
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy .....	10
11. Úroveň jazykového vzdělávání .....	11
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole .....	11
13. Údaje o pracovnících školy .....	12
14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	14
15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	14
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	17
17. Výchovní a kariérní poradenství.....	18
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20) .....	19
19. Další činnost školy .....	19
20. Závěr.....	21