

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

Ředitelství Střední průmyslové školy v Mladé Boleslavi předkládá Výroční zprávu o činnosti školy podle § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací.

### 1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy:	Střední průmyslová škola, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456
adresa:	Havlíčkova 456, 293 80 Mladá Boleslav
právní forma:	příspěvková organizace
zřizovatel:	Středočeský kraj
IČO:	48683795
IZO ředitelství školy:	000069086

#### 1.2 Kontakty:

telefon:	326 325 527
mobil:	731 784 746
fax:	326 325 739
e-mailová adresa:	sekretariat@spsmb.cz
www stránky	www.spsmb.cz
ředitel školy:	Ing. Martin Kubát
statutární zástupce ředitele:	Ing. Václav Bohata

#### školská rada:

zastupuje zřizovatele: Mgr. Karel Horčíčka (předseda), Ing. Miroslav Erben,  
zastupuje žáky: paní Jana Pečová, Petr Toužimský  
zastupuje učitele: Ing. František Balák, Ing. Karel Fikar

#### 1.3 Datum posledního zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

10. 12. 2010 s účinností od 1. 9. 2011

Změny: Rozhodnutí o zápisu oborů vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie, 23-43-L/51 Provozní technika (denní), výmaz oboru 23-43-L/506 Provozní technika (večerní).

## 2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Mladé Boleslavi je škola poskytující odborné vzdělání technického směru zakončené maturitní zkouškou – viz níže uvedený vzdělávací program.

### 2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy

1. Ubytovací služby
2. Povrchové úpravy a svařování kovů a dalších materiálů
3. Hostinská činnost
4. Provozování autoškoly
5. Zámečnictví, nástrojařství

### 2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Vymezení majetku, který má škola ve správě a vymezení majetkových práv je uvedeno ve zřizovací listině. Z nemovitého majetku je to zejména

- budova školy
- budovy Domova mládeže

#### 2.2.1 Budova školy:

Budova byla postavena v roce 1927 podle návrhu Ing. arch. Krohy a je chráněna památkovým úřadem. Ve své době šlo o jednu z nejmodernějších staveb v ČSR a dodnes je předmětem zájmu odborníků i návštěvníků města.

Vzhledem k rozlehlosti, složitosti a neobvyklé členitosti a špatným izolacím vznikají nadstandardní nároky na úklid, údržbu, vytápění a zejména pak na rozsáhlejší opravy či úpravy. Snižující se dotace na provoz a údržbu školy a nedostatek finančních prostředků na investice způsobuje, že v posledních letech byly provedeny jen nejnnutnější práce, zejména opravy a řešení havárií k tomu, aby byl zabezpečen chod školy a zajištěny základní hygienické podmínky pro výuku. Technický stav budovy ale vyžaduje rozsáhlejší rekonstrukci, zejména elektroinstalací, vodovodu a odpadů, oken a podlah.

#### 2.2.2 Učebny a laboratoře:

Škola má k dispozici

- 20 standardních učeben
- 1 velkou rýsovnu
- 1 posluchárnu (60 míst)
- 11 speciálních učeben, a to pro výuku cizích jazyků -3, výpočetní techniku -3, CNC stroje -1, výuku odborných předmětů automobilních -1, výuku technologických předmětů -1, výuku psaní na stroji -1, multimediální učebnu -2
- 6 laboratoří, a to pro technologická měření -2, pro měření na strojích -1, elektrotechnickou -1, pro automatizaci -1, pro fyziku a chemii -1

## Vybavení

Vybavení standardních učeben je klasické, tzn. běžným školním nábytkem a tabulí. Toto vybavení bylo v letech 2009-2011 kompletně obměněno za nové. Vybavení speciálních učeben a laboratoří je na dobré úrovni, co se týká technického didaktického zařízení, případně učebních pomůcek. V současné době se vedení školy zabývá modernizací školy v oblasti ICT.

### 2.2.3 Zařízení pro tělesnou výchovu

Pro výuku tělesné výchovy a zájmovou sportovní činnost je na škole k dispozici

- tělocvična (gymnastika, odbíjená, košíková, sálová kopaná, stolní tenis aj.),
- posilovna,
- nové univerzální hřiště (tenis, odbíjená, košíková, házená) s atletickým oválem 200m, doskočištěm na skok daleký, doskočištěm na skok vysoký, prostor pro hod koulí),
- nové hřiště s mantinely na míčové hry (malá kopaná, florbal, nohejbal, pozemní hokej, hokej).

### 2.2.4 Dílny:

Pro zajištění předmětu praxe disponuje škola vlastními dílnami, které jsou umístěny v jednom traktu budovy školy. Od hlavní budovy jsou odděleny vstupním koridorem, mají vlastní šatny a sociální zařízení, sklady a kabinety učitelů. Provoz je tedy zcela oddělen od teoretických učeben a neruší výuku. V dílnách se mohou současně učit 2 třídy dělené na 3 až 4 skupiny.

Dílny disponují těmito pracovišti:

- 3 zámečnické dílny
- ruční truhlárna
- učebna teorie přípravy výroby
- učebna s trenažéry autoškoly
- frézárna
- soustružna
- nářaďovna
- kovárna
- klempírna
- dílna diagnostiky automobilů
- dílna motory
- autodílna
- svařovna

Vybavení všech dílenských provozů je zastaralé a z hlediska moderních technologických trendů nevyhovující. Výjimku tvoří moderní frézka CNC a diagnostické zařízení autodílny.

Součástí praktického výcviku je praktický výcvik řízení motorových vozidel pro studenty oboru Silniční doprava. Škola vlastní 4 osobní automobily, z nichž jeden je mladší pěti let, 2 nákladní automobily a jeden přívěs za osobní automobil.

## 2.2.6 Školní jídelna

Škola umožňuje závodní stravování ve vlastní jídelně, umístěné v budově školy, a to svým zaměstnancům a žákům školy, dále důchodcům a pracovníkům školských zařízení zřízených Středočeským krajem do výše kapacity jídelny, která je 710 strážníků (včetně jídelny domova mládeže).

Vybavení obou školních jídelen je po stránce stavební i technologické na dobré úrovni.

V školním roce 2011/12 byla z ekonomicko-provozních důvodů uzavřena jídelna na domově mládeže a veškeré stravování zajišťuje jídelna školní. Zařízení jídelny DM bylo zakonzervováno.

## 2.2.7 Domov mládeže

Škola provozuje na základě zřizovací listiny ubytovací zařízení s kapacitou 99 lůžek. Domov mládeže využívají především žáci školy, kteří z hlediska vzdálenosti bydliště a dopravní dostupnosti nemohou každý den do školy dojíždět. Zbytek kapacity využívají další školská zařízení v Mladé Boleslavi pro své dojíždějící žáky.

V školním roce 2011/12 byla využita pro ubytování na DM pouze jedna ze dvou budov vzhledem ke snižujícímu se stavu ubytovaných. Adekvátně byl zredukován počet zaměstnanců DM. Druhá budova je využívána v rámci DPČ (hostinská činnost) pro ubytování studentů VŠ a krátkodobě pro ubytování dalších osob.

## 2.2.8 Další zařízení školy

Škola dále disponuje

- odbornou knihovnou se studovnou
- knihovnou umělecké literatury
- výstavní sání (využívanou pro potřeby školy i pro veřejné akce a výstavy)
- kioskem

## 2.3 Vzdělávací programy školy

Během školního roku 2008-09 byly dokončeny práce na Školních vzdělávacích programech studijních oborů, pro které byly schváleny Rámcové vzdělávací programy. Jedná se o:

<b><i>Kód a název oboru</i></b>	<b><i>Název ŠVP</i></b>	<b><i>Kapacita</i></b>
23-41-M/01 Strojírenství	Strojírenství	240
23-45-M/01 Dopravní prostředky	Silniční doprava	300
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Strojírenská technická administrativa	120
18-20-M/01 Informační technologie	Informační technologie	272

Všechny výše uvedené obory vzdělání jsou čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou. ŠVP jsou platné od 1. 9. 2009, resp. 2011 (Informační technologie) počínaje 1. ročníkem.

## 2.4 Základní cíle vzdělávacího procesu

Základním obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný občanský i pracovní život.

Během studia získá žák potřebné klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Z odborných kompetencí lze jmenovat např. umění navrhovat a konstruovat jednoduché strojní součásti, mechanismy, nástroje a přípravky, navrhovat vhodné technologie, navrhovat systémy péče o technický stav strojů a zařízení, postup práce při jejich údržbě a opravách, měřit základní technické veličiny, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky.

## 3. Školy a školská zařízení – členění

### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2012)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední průmyslová škola	000 069 086	660	392	392	36,2	10,8

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2012)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	108 022 617	99	61	35	4
Školní jídelna	102 814 147	710	577	213	9,5

Doplňková činnost školy byla vykazována v oblasti hostinství (stravování) a ubytovacích služeb (na DM). Počet uživatelů je totožný s počtem „cizích“, uvedených v tabulce. Na zajištění se podílel plný počet zaměstnanců ŠJ a DM uvedený v tabulce.

Dále byla doplňková činnost nově vykazována v oblasti zámečnictví, podíleli se na ni pedagogičtí pracovníci pro praktické vyučování.

#### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

##### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2012)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
23 – 41 – M/01 Strojírenství	82	3,5	23,4
23 – 45 – M/01 Dopravní prostředky	131	5,5	23,8
63 – 41 – M/01 Ekonomika a podnikání	67	3	22,3
18 – 20 – M/01 Informační technologie *	112	4	28,0
<b>Celkem</b>	<b>392</b>	<b>16</b>	<b>24,5</b>

Pozn. nový obor zahájený ve šk. roce 2011/12.

##### II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2012)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
23 – 43 – L/506 Provozní technika	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pozn. Jedná se o tříletý obor, večerní forma vzdělávání. Pro malý zájem uchazečů nebyla v tomto školním roce otevřena žádná třída.

V průběhu školního roku 2012/13 přestoupilo celkem 12 žáků z jiných středních škol, z toho

- 4 žáci do třídy oboru Strojírenství- 1. ročník
- 2 žáci do třídy oboru Ekonomika a podnikání - 1. ročník
- 1 žák do třídy oboru Dopravní prostředky- 1. ročník
- 1 žák do třídy oboru Strojírenství- 2. ročník
- 2 žáci do třídy oboru Dopravní prostředky- 2. ročník
- 2 žáci do třídy oboru Informační technologie – 2. ročník

Cizí státní příslušníci – žáci se státním občanstvím

- Slovenská republika: 5
- Polsko: 2
- Ukrajina: 2
- Vietnam: 5

Žáci dojíždějící z jiných krajů:

- Praha: 1
- Královéhradecký: 14
- Liberecký: 27
- Vysočina: 2
- Moravskoslezský: 1
- Ústecký: 2

## 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2011)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
	SŠ
Mentální postižení	2
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	13
Autismus	0

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů: 1.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ

6.1 Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2013/14:

- Přijímací řízení probíhá odděleně pro jednotlivé obory, bez přijímací zkoušky.
- Žáci jsou přijati na základě prospěchu na základní škole, a to podle
  - průměru známek z CJL, CIJ, MAT a FYZ na konci 8. třídy,
  - průměru známek z CJL, CIJ, MAT a FYZ v 1. pololetí 9. třídy,
  - celkového průměru ze všech známek v 1. pololetí 9. třídy.

6.2 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání pro školní rok 2013/2013 k 2. 9. 2013:

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
23-41-M/01 Strojírenství	68	41	4	4	0	0	2
23-45-M/01 Dopravní prostředky	33	17	0	0	0	0	0,5 <sup>1</sup>
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	23	10	1	1	0	0	0,5 <sup>1</sup>
18-20-M/01 Informační technologie	73	41	4	4	0	0	2
<b>Celkem</b>	<b>321</b>	<b>109</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání

Konečné počty nově přijatých žáků v jednotlivých oborech jsou uvedeny po vyřízení odvolání a po odevzdání zápisových lístků.

Vzhledem k těmto počtům se vedení školy rozhodlo sloučit žáky přijaté do oboru Dopravní prostředky a žáky přijaté do oboru Ekonomika a podnikání do jedné dvouoborové třídy.

6.3 Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání školní rok 2013/2014 k 1. 9. 2013:

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.		
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>								x
23 – 43 – L/51 Provozní technika	0	0	0	0	0	0	0	DK
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>x</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

<sup>2</sup>FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

## 7. Údaje o výsledcích vzdělávání

### 7.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2013

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	384
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	334
Neprospěli	41
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,74
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	59,21 / 0,48

### 7.2 Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
23 – 41 – M/01 Strojírenství	25	5	20	0
23 – 45 – M/01 Dopravní prostředky	38	0	32	6
64 – 42 – M/01 Ekonomika a podnikání	18	1	16	1
<b>Celkem</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

Počet žáků, kteří budou konat maturitní zkoušky v jarním termínu 2014: 7



## 8. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2013)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední průmyslová škola	376	4	4

Během školního roku byla udělena následující výjimečná výchovná opatření:

- Lucie Renčová – podmíněně vyloučení ze školy za neomluvenou absenci

Dále bylo uděleno 19 důtek ředitele školy a 11 pochval ředitele školy.

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední průmyslová škola	82	48	2	0	32

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2013)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2012/2013	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2012
23 – 41 – M/01 Strojírenství	25	0
23 – 45 – M/01 Dopravní prostředky	38	0
64 – 42 – M/01 Ekonomika a podnikání	18	0
<b>Celkem</b>	<b>82</b>	<b>0</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2012)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	373	25	8	20	14,9
Německý jazyk	71	7	6	13	10,1

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2012)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	1	4	0	0
Německý jazyk	2	2	2	0	0

Jazykové vzdělávání je na naší škole poskytováno na solidní úrovni v rámci možností. Výuka cizích jazyků je zaměřena výhradně na anglický jazyk a německý jazyk. Vyučující jsou buď

plně kvalifikovaní, nebo podle zákona o pedagogických pracovnících mohou vyučovat cizí jazyk na základě výjimky (dosažení věku 50 let a prokazatelná výuka předmětu nejméně 15 let).

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má pro výuku k dispozici 2 základní počítačové učebny pro 15 žáků a jednu učebnu pro 30 žáků. Učebny jsou vybavené tak, aby každý žák ve skupině měl k dispozici svůj počítač. Tyto učebny se využívají především pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie, Konstruování na počítači - CAD, Obchodní korespondence, Účetnictví a výuku cizích jazyků. Žáci mají k dispozici nejenom programy fungující na platformě OS Microsoft Windows, ale ve stále větší míře i programové vybavení na platformě OS Linux.

V současné době je na naší škole moderní výkonná a propustná síť s optickými páteřemi, která umožňuje nasazení počítačů do všech učeben a kabinetů. Tato síť svými parametry umožnila i použití starých jinak nepoužitelných počítačů jako tenkých klientů s terminál serverem pracujícím s OS Linux. Takto jsme vybavili další dvě učebny, jednu pro výuku předmětu Automatizace, druhou pro výuku a procvičování testů autoškoly.

Po vybudování sítě byly všechny kabinety vybaveny počítači tak, aby všichni učitelé měli k dispozici počítač a mohli naplno využívat jeho možnosti. Učitelé využívají počítače a síť připravám na výuku a k vnitřní komunikaci. Je zavedena průběžná klasifikace i absence v programu pro vedení žákovské agendy SAS a s dalším vývojem vybavení ICT ve škole se chystá zavedení elektronických třídních knih.

Pro informování rodičů žáků je k dispozici internetová verze žákovské agendy ISAS a rodiče – zákonní zástupci žáků mohou po obdržení přístupových údajů sledovat docházku i klasifikaci svého syna nebo dcery prostřednictvím internetu.

## 13. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2012)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
70 / 64,815	25 / 22,065	44 / 39,2	44 / 0	42	9,96

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Počet externích pedagogických pracovníků: 0

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2012)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	2	3	6	23	8	5	53,07
z toho žen	2	1	3	12	2	2	51,63

Pozn.: průměrný věk učitelů pracujících na plný úvazek je:

- všeobecně vzdělávací předměty: 50,0 roku
- odborné předměty: 54,6 roku!

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2012)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	1	0	12	0

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2012)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	3	27	12

Škola nezaměstnává žádné osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením, ani asistenty pedagoga.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2012)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Anglický jazyk	75	24
Aplikovaná psychologie	1	1
Automatizace	12	12
CAD- konstruování na počítači	8	8
Český jazyk a literatura	40	40
Části a mechanismy strojů	14	14
Dějepis	8	8
Ekologie	5	5
Ekonomika	23	23
Elektrotechnika	28	28
Fyzika	14	14
Počítačová grafika	4	4
Hardware	10	10
Chemie	8	8
Informační a komunikační technologie	26	26
Kontrola a měření	32	32
Matematika	52	52
Mechanika	17	17
Německý jazyk	24	24
Obchodní činnost	6	6
Obchodní korespondence	2	2
Operační systémy	6	6
Praktická cvičení z účetnictví	4	4
Provozní schopnost dopravních prostředků	10	10
Psaní na klávesnici PC	6	6
Praxe	81	81
Programování	8	8

Rétorika	4	4
Řízení motorových vozidel	6	6
Počítačové sítě	4	4
Silniční vozidla	22	22
Stavba a provoz strojů	14	14
Strojírenská technologie	28	28
Technika administrativy	6	6
Technická dokumentace	13	13
Tělesná výchova	42	42
Účetnictví	4	4
Vývoj webových aplikací	6	6
Základy konstruování	4	4
Základy společenských věd	16	16
<b>Celkem</b>	<b>693</b>	<b>642</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Personální změny ve školním roce:
  - počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy (k 31. 8. 2012): 2
  - počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu k 1. 9. 2012: 2

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

##### 14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- vzdělávací instituce: Karlova Universita v Praze, Pedagogická fakulta  
obor studia (zaměření): tělovýchova a sport  
počet studujících: 1, z toho počet absolventů: 0

##### 14.2 Studium k udržení a doplnění kvalifikace:

- a) studium v rámci projektu EU – OPVK: studium pro učitele přírodovědných předmětů, dvouleté – 2 účastníci
- b) kurz „manažerská angličtina“ v rámci projektu OPVK – 1 účastník
- c) Festival jazyků – 1 účastník

##### 14.3 Finanční náklady vynaložené na DVPP: 15 954,-Kč

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

##### 15.1 Zájmová činnost organizovaná školou:

Ve školním roce škola organizovala pro žáky tyto zájmové kroužky:

- hudební kroužek
- kroužek programování CNC

- kroužek konstrukce v programu CATIA
- sportovní kroužky – atletický, posilovna, florbal

#### 15.2 Mimoškolní aktivity:

Škola uspořádala pro žáky tyto mimoškolní akce:

- klub mladého diváka – abonentní představení Městského divadla v MB
- zájezd do pražského Divadla v Dlouhé
- exkurze do Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR v rámci Týdne vědy a techniky
- Vánoční „zpívání na schodech“
- návštěva výstavy Ing. arch. Krohy v MB
- celodenní odborný seminář ve firmě Profika
- zájezd do Planetária v Praze
- návštěva Židovského města v Praze

#### 15.3 Programy a projekty:

- škola je zapojena do projektu OPVK Získání dovedností v oblasti mechatroniky a automatizace pro žáky středních odborných škol a učilišť,
- škola je realizátorem projektu OP VK: Využití ICT ve výuce odborných předmětů, projekt byl zahájen v únoru 2012,
- škola je realizátorem projektu OP VK: Modernizace výuky („šablony SŠ“), projekt byl zahájen v září 2012.

#### 15.4 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích:

- recitační soutěž (školní kolo)
- matematický KLOKAN – pro žáky 1. a 2. ročníku
- školní a oblastní kolo středoškolské soutěže v piškvorkách
- matematický klokan – pro žáky 1. a 2. ročníku
- logická olympiáda – 2 žáci postoupili do krajského kola
- silový víceboj chlapci – krajské kolo 1. místo

#### 15.5 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení:

- beseda o osobní hygieně pro dívky 1. ročníků – Procter and Gamble
- beseda na téma Právní vědomí, trestní odpovědnost (městská policie MB)
- beseda na téma Bezpečný internet, kyberšikana (městská policie MB)

15.6 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

- exkurze do knihovny MB, 1. ročníky
- návštěva Senátu ČR

15.7 Spolupráce školy s vnějšími subjekty:

a) Spolupráce se zřizovatelem:

Škola spolupracuje se zřizovatelem zejména v oblasti ekonomické. V rámci řešení havarijních stavů bylo provedeno vymalování větší části chodeb budovy školy a rekonstrukce strojních laboratoří v hodnotě 1 mil. Kč. Dále byla provedena studie-průzkum technického stavu budovy za účelem získání podkladů pro plánování oprav a rekonstrukcí budovy, jež je zapsanou kulturní památkou.

b) Spolupráce se zaměstnavateli:

Škola spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu, zejména s firmami ŠKODA AUTO a.s., ŠKO ENERGO, Bilsing Automation, Aufeer Design, T-systems, Böllhoff, Vyrtych a dalšími. Spolupráce spočívá zejména v realizaci povinné praxe žáků školy na pracovištích zmíněných firem. Firmy také v rámci svých možností poskytují škole pomůcky pro výuku, případně materiál pro zajištění praktického vyučování. 4. ročníku.

Firma ŠKODA AUTO a.s. poskytla škole darem diagnostické zařízení na měření emisí vznětových motorů v hodnotě 200 tis. Kč.

Firma Aufeer Design poskytuje škole pravidelně darem licence na SW Catia v hodnotě 60 tis. Kč ročně. Ve firmě pokračuje spolupráce na dlouhodobých praktických maturitních pracích, v tomto školním roce absolvovali ve firmě stáž se závěrečnou prací dva studenti.

Významná je nově vytvořená spolupráce s firmou ŠKO ENERGO a.s., která kromě obvyklého zajištění praxí žáků škole přináší finanční přínos do rozpočtu školy v rámci DPČ.

c) Spolupráce s úřadem práce:

Škola je průběžně ve styku s Úřadem práce v Mladé Boleslavi. Pro žáky 4. ročníků společně pořádáme besedy, zaměřené na poradenství při ukončování studia a vstupu do pracovního života.

d) Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec:

Škola dlouhodobě spolupracuje s TU Liberec, fakultou strojní. Na naší škole probíhá výuka bakalářského programu, na které se podílejí též zaměstnanci SPŠ. Pro žáky zejména z Mladoboleslavska přináší možnost tohoto studia nemalé ekonomické a další výhody.

e) Spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou Praha

Škola se formou zájmového kroužku účastní projektu Formule Student. Projekt spočívá ve vývoji, stavbě a následném soutěžním zhodnocení závodního vozu typu formule. Soutěž probíhá v celosvětovém měřítku mezi družstvy VŠ. Naše škola jako partner se zapojila do fáze výroby některých komponent na CNC stroji. Žáci i odborní učitelé tak získávají cenné praktické zkušenosti.

f) Škola se stala členem Jednoty českých matematiků a fyziků

## 15.8 Další akce nebo činnosti školy

- a) V průběhu školního roku 2012-13 pracoval kroužek Programování CNC soustruhů a Programování CNC frézek. Práce žáků v této oblasti byly dlouhodobého charakteru a zahrnovaly činnosti od návrhu součásti, programování až po výrobu a kontrolu. V kroužcích se rozvíjely znalosti a dovednosti žáků značně nad požadavky tematických plánů jednotlivých oborů.
- b) Využití SW CATIA V5R18 ve strojírenských předmětech:  
Na SPŠ jsou pro potřeby výuky k dispozici 4 CNC stroje, dva soustruhy a dvě frézky. Škola si uvědomuje, že na pracovním trhu není možné sehnat kvalifikovaného pracovníka pro obsluhu CNC obráběcího stroje. Proto se věnuje zvláštní pozornost výuce kapitol programování obráběcích strojů v rámci předmětu strojírenská technologie. Studenti mají možnost získané poznatky ověřovat a prohlubovat i během hodin cvičení z STT a ve výše zmíněném kroužku CNC techniky. Škola tak firmám do budoucna snižuje náklady na zajištění kvalifikovaného pracovníka a budoucí absolventi školy získávají větší možnosti uplatnění.  
Na SPŠ MB jsou výborné podmínky pro spojení teoretické přípravy tvorby programů s využitím kvalitního SW CATIA V5 a praktického uplatnění vzniklých programů na stroji CNC. Hlavním cílem této výuky je vytvoření základních dovedností v oblasti využití ICT při programování CNC strojů.

Pedagogové se snaží o vypracování metodiky výuky včetně příslušných vazeb na ostatní odborné předměty a mezipředmětové vazby v rámci vytváření profilu absolventa a jeho lepší uplatnitelnosti. Díky využívání nových technologií a výukových materiálů dochází ke zvyšování úrovně výuky, větší vazbě na praxi a tím i k většímu zájmu žáků o daný předmět a obor.

- c) Škola disponuje výstavní síní, která je k dispozici jak pro vlastní účely – výstavy prací žáků a zaměstnanců školy, tak i pro veřejnost. V současné době byla ve výstavní síni instalována stálá expozice o historii a současnosti školy k 145. výročí založení školy.

## 16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola neporádá žádné formy další vzdělávací činnosti.

## 17. Výchovné a kariérní poradenství

### 17.1 Činnost výchovného poradenství

Na škole pracuje jeden kvalifikovaný výchovný poradce:

Mgr. Jaroslava Hradiská

Kabinet: č. 100, 101

Tel. 326 325527

Konzultační hodiny: dvakrát týdně dle rozvrhu (veřejně přístupný na webové prezentaci školy)

E-mail: [hradiska@spsmb.cz](mailto:hradiska@spsmb.cz)

Poradenská pomoc žákům školy a jejich rodičům při:

- řešení prospěchových a výchovných problémů, problémů ve vztazích se spolužáky a učiteli,
- řešení problémů s integrací žáků se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) ve spolupráci s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro potřeby žáků možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v souladu s vyhláškou MŠMT.

Poskytování informací týkajících se:

- přijímacího řízení na SPŠ, formy studia a odborného zaměření,
- možností dalšího studia na VOŠ a VŠ.

Bilance školního roku 2011/2

- evidence žáků se specifickými poruchami učení v jednotlivých třídách se zaměřením na žáky požadující uzpůsobení podmínek při konání MZ,

na žádost vyučujících:

- řešení výchovných problémů individuálními pohovory se žáky,
- řešení prospěchových a výchovných problémů pohovory se zákonnými zástupci,
- výchovná komise projednala několik případů opakovaného porušování školního řádu

na žádost rodičů:

- řešení výchovných a prospěchových problémů žáků
- ve spolupráci s třídním učitelem průběžně řešeny výchovné problémy v jedné třídě,
- ve spolupráci s metodičkou prevence a konzultací v PPP řešeny projevy šikany v jedné třídě, po následném rozhovoru se zákonnými zástupci se situace v třídním kolektivu stabilizovala.

## 17.2 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Školní metodik prevence, PaedDr. Hana Vítová je pravidelně v kontaktu s metodičkou prevence PPP v Mladé Boleslavi.

## 17.3 Ostatní aktivity

Metodik prevence má ve škole stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče. Dlouhodobě spolupracujeme s K-centrem v Mladé Boleslavi, s magistrátem města Mladá Boleslav – návštěvy žáků školy na sociálním odboru magistrátu, prohlídky, besedy.

Jednou z dalších náplní je spolupráce s vysokými školami. Procento žáků, kteří se hlásí ke studiu na vysoké škole, se každým rokem pohybuje okolo 65%. V současné době neexistuje zpětná vazba úspěšnosti studia.

Spolupráce s rodiči je zajišťována jednak přes třídní učitele, a to hlavně na schůzkách s rodiči, které se konají nejméně dvakrát během školního roku, a jednak pomocí sdružení rodičů, ve kterém se zástupci rodičů za jednotlivé třídy rovněž pravidelně 2x do roka scházejí a projednávají s vedením školy aktuální problémy a požadavky.



## 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

### 18.1 Česká školní inspekce

V tomto školním roce nebyla provedena žádná inspekční činnost ČŠI na škole.

### 18.2 Finanční kontrola

V průběhu roku 2013 byla provedena veřejnoprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky Odborem finanční kontroly Krajského úřadu Středočeského kraje, ve dnech od 13. 5. 2013 do 15. 5. 2013.

Zjištění:

- a) porušení zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole:
  - na veřejné výdaje uskutečňované na základě uzavřených smluv nebyla správcem rozpočtu prováděna předběžná řídicí kontrola před vznikem závazku.
- b) porušení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů:
  - organizace inventarizací nezjistila skutečný stav majetku (úctu 022, 028, 241.11) a neověřila, zda skutečný stav odpovídá stavu majetku v účetnictví.
- c) porušení Směrnice č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“:
  - evidence DDHM do pořizovací ceny 1 000 Kč nebyla vedena elektronicky,
  - na účtu 028 byl chybně veden majetek s pořizovací hodnotou do 1 000 Kč.

Opatření:

ad a) Na všechny veřejné výdaje bude správcem rozpočtu prováděna předběžná řídicí kontrola před vznikem závazku.

ad b) Dne 4. 7. 2013 byla provedena mimořádná inventarizace účtů 022, 028 a 241.11. Inventurní soupisy budou nadále vždy vyhotovovány tak, aby bylo možno ověřit, zda zjištěný skutečný stav odpovídá stavu majetku v účetnictví. Bude postupováno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

ad c) V rámci mimořádné inventarizace byl

- veškerý majetek zkontrolován a převeden do elektronické podoby,
- majetek s pořizovací hodnotou do 1 000 Kč, který byl veden na účtu 028, byl dne 30. 8. 2013 přeúčtován na účet 902

### 18.3 Správa sociálního zabezpečení

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti provedená dne 26. 2. 2013

Zjištění: u několika zaměstnanců byl zjištěn PŘEPLATEK v úhrnné výši 20 701,-Kč,

Opatření: přeplatek byl vrácen škole účetárnou OSSZ a následně dotčeným zaměstnancům.

## 18.4 Krajská hygienická stanice

KHS provádí na škole pravidelně kontroly zejména školní jídelny a jídelny Domova mládeže. V tomto školním roce proběhly kontroly ve dnech:

26. 4. 2013 kontrola provozu Domova mládeže. Kontrola zjistila nedostatek v zajištění hygienické kabiny dívek. Nedostatek byl následně odstraněn.

## 19. Další činnost školy

### 19.1 Školská rada

ve výše uvedeném složení se pravidelně schází k projednání dokumentů předložených ředitelem školy a podléhajících schvální nebo projednání dle školského zákona

### 19.2 Sdružení rodičů

Rada sdružení rodičů se schází pravidelně jednou za pololetí k projednání aktuálních záležitostí týkajících se vzdělávacího procesu, chodu školy, mimoškolních akcí apod.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2012 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2013 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	35754	241	16799	30
2.	Výnosy celkem	35986	266	16659	32
z toho	příspěvky a dotace na provoz	31879	0	14882	0
	ostatní výnosy	4107	266	1777	32
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	232	25	-140	2

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2012 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0

<b>3.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>		23723
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		23596
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17430
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		127
	z toho	UZ 33034 – maturity spádové školy	127
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		6494
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5606
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		888
	z toho	UZ 012 – opravy	73
		UZ 040 – příjmy z pronájmů	120
		UZ 901 – havarijní opravy	695
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		1831

### **Stručné hodnocení celkového hospodaření a návrh na opatření ke zlepšení hospodářského výsledku:**

Chod školy byl v roce 2012 zajištěn rovnoměrným čerpáním provozní dotace a dodržováním rozpočtu, neinvestiční náklady byly plánovány, přednostně byly zajištěny nezbytně nutné opravy, hygienické potřeby, pracovní a ochranné pomůcky.

Škola trvale spolupracuje se sociálními partnery, tato spolupráce přináší mj. i možnost získání darů, a to finančních, nehmotných i hmotných. Tyto dary jsou využity ke zkvalitnění hlavní činnosti školy. Škola v roce 2012 pokračovala v doplňkové činnosti za účelem získání dalších prostředků pro podporu hlavní činnosti.

Finanční prostředky na provoz školy i přes maximální snahu o šetření ve všech oblastech rozpočtu nepostačovaly na pokrytí základních potřeb, (pracovních pomůcek, čistících prostředků a dalšího provozního materiálu), zejména energií. Vzhledem k neustále rostoucím cenám na straně jedné a klesající výši příspěvku zřizovatele na provoz školy na straně druhé, není možné ve větší míře provádět rozsáhlejší obnovu a modernizaci zařízení školy, nákup a obnovu učebních pomůcek, nábytku apod. Spravovaný majetek je velice rozsáhlý (velká budova školy, školní jídelna, 2 budovy domova mládeže, dílny, autoprovaz apod.). Úsporná opatření se dotkla i běžných oprav a údržby majetku, která byla omezena jen na nejnnutnější případy.

Zlepšení vybavení učeben a kabinetů ke zkvalitnění výuky bylo dosaženo pomocí finančních prostředků z projektů OPVK, kterých se škola účastní – viz odst. 15.3. Škola tak získala mj. tři sady výukových stavebnic f. FESTO pro výuku předmětu Automatizace, 4 interaktivní datové projektory do učeben, 18 notebooků pro učitele a 20 notebooků pro žáky, vč. SW.

## **Návrh na opatření ke zlepšení hospodářského výsledku školy a zkvalitnění činnosti:**

Vzhledem k výše uvedenému škola vždy plánuje vyrovnaný rozpočet tak, aby všechny finanční prostředky byly účelně a hospodárně využity. Vedení školy dále bude rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Pokusí se dále rozvíjet doplňkovou činnost. Vzhledem k většímu množství případů vandalizmu a krádeží v prostorách školy považujeme za nutné instalovat v budově školy kamerový systém, s jehož pomocí bude mj. chráněn majetek školy a tím dojde k úsporám na opravách a výdajích za odcizený majetek.

Další finanční prostředky na rozvoj školy získáme pomocí projektů na dotace EU.

## **20. Závěr**

**Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.**

Základní cíle školy, to jest kvalitní příprava absolventů školy pro jejich uplatnění na trhu práce či v terciárním vzdělávání se daří plnit na stabilně dobré úrovni, což dokládá dobrá úspěšnost v novém modelu maturitních zkoušek, nízká míra nezaměstnanosti našich absolventů i vysoký počet přihlášených na vysoké školy.

Spolupráce s vnějšími subjekty, především s ŠKODA AUTO a.s., ŠKO ENERGO a.s., Aufeer Design, Bilsing a s dalšími významnými zaměstnavateli regionu přináší dobré výsledky.

V přijímacím řízení pro školní rok 2013/14 se přihlásil ke studiu dostatečný počet žáků pro otevření pěti tříd prvního ročníku. To považujeme za velký úspěch vzhledem k nadále klesající demografické křivce příslušné věkové kategorie. V přijímacím řízení jsme položili velký důraz na nábor do studijního oboru Strojírenství, což se příznivě projevilo zvýšeným počtem zájemců oproti minulým dvěma rokům. Naopak došlo k výraznému poklesu žáků v oboru Dopravní prostředky. V tomto oboru bude otevřena jen polovina třídy, sloučená s oborem Ekonomika a podnikání, na který se hlásí výrazně méně uchazečů, než v uplynulých letech. Velký zájem je opět o obor Informační technologie.

Při provádění povinných pravidelných revizí elektrorozvodů bylo zjištěno, že stav sítí, zejména elektrorozvodů, v budově školy je na hranici životnosti. Revizní zpráva hovoří o nezbytně nutné rekonstrukci elektrorozvodů, které jednak již technicky a kapacitně neodpovídají současným odběrům energie, ale nevyhovují současným bezpečnostním požadavkům, které stanovuje ČSN 33 2000- 4- 41 a ČSN 33 2000 – 4 -482. K tomu je nutná změna sítě z TNC na TNS – tedy zhotovení zcela nové instalace.

Rovněž rozvody vody a kanalizace jsou téměř v havarijním stavu a vyžadují výměnu.

Škola zadala vypracování odborného posudku na technický stav budovy. Firma MURUS vypracovala obsáhlý materiál s vyznačením kritických míst, které vyžadují bezodkladné řešení. Celkem se jedná o nutné opravy v rozsahu 50 mil. Kč, v delším časovém výhledu pak nejméně 105 mil. Kč.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2013

Datum projednání v školské radě: 15. října 2013

Podpis předsedy školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy:

.....  
Mgr. Karel Horčíčka

.....  
Ing. Martin Kubát

## Obsah:

1. Základní údaje o škole .....	1
2. Charakteristika školy .....	2
3. Školy a školská zařízení – členění .....	5
4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich .....	6
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	8
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku SŠ .....	8
7. Údaje o výsledcích vzdělávání.....	9
8. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2010) .....	10
9. Absolventi a jejich další uplatnění .....	10
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy .....	10
11. Úroveň jazykového vzdělávání .....	10
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole .....	11
13. Údaje o pracovnících školy .....	11
14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	13
15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	13
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	16
17. Výchovní a kariérní poradenství.....	16
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20) .....	18
19. Další činnost školy .....	19
20. Závěr.....	21